

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

DITINJAU DARI *SELF CONFIDENCE*

SISWA SMP/MTs



OLEH

ANISA HILMIA RISDAYATI

NIM. 11710523960

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

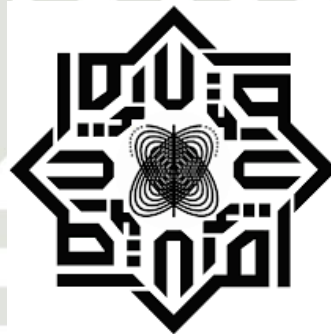
DITINJAU DARI *SELF CONFIDENCE*

SISWA SMP/MTs

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ANISA HILMIA RISDAYATI

NIM. 11710523960

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Self Confidence SMP/MTs* yang ditulis oleh Anisa Hilmia Risdhayati NIM. 17110523960 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munasqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Dzulqa'dah 1442 H
7 Juli 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Matematika

Dr. Granita, M.Si

Pembimbing

Erdawati Nurdin, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

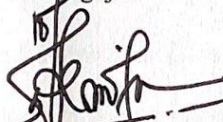
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Self Confidence SMP/MTs* yang ditulis oleh Anisa Hilmia Risdayani NIM. 11710523960 telah diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzulhijjah 1442 H / 28 Juli 2021 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

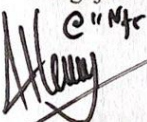
Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1442 H
28 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dr. Granita, M.Si

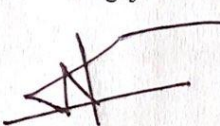
Penguji II


Hayatun Nufus, M.Pd

Penguji III


Memen Permata Azmi, M.Pd

Penguji IV


Noviarni, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Self Confidence SMP/MTs* yang ditulis oleh Anisa Hilmia Risdhayati NIM. 17110523960 telah diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzulhijjah 1442 H / 28 Juli 2021 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1442 H
28 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Penguji II

Dr. Granita, M.Si

Hayatun Nufus, M.Pd

Penguji III

Penguji IV

Memen Permata Azmi, M.Pd

Noviarni, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur tiada henti penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberi nikmat akan iman, islam, dan ihsan serta dengan segala halangan yang telah dilalui oleh penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada nabi Muhammad Shalallahu'alaihi Wassallam yang menjadi suri tauladan bagi penulis.

Skripsi dengan judul **Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Self Confidence Siswa SMP/MTs**, merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dukungan berupa moril maupun material telah penulis dapatkan baik dari keluarga maupun orang-orang yang dikenal. Ucapan terima kasih penulis kepada Ayahanda Kisman A.Ma. dan Ibunda Sri Widiawaty, S.Pd. Sd., kepada kakak pertama penulis yaitu Rina Rahmiwati, S.Pd., beserta suami yaitu Boy Fadli A. Md., kakak kedua penulis yaitu Yesi Fitriani, S.P., beserta suami yaitu Muhammad Anggra, SE. ME, dan kakak ketiga penulis yaitu Yuliza Fitri, S.Pd., serta keponakan penulis yaitu Saviyyah Khanza Yumna dan Muhammad Khaizan Muzakki yang selalu memberikan motivasi kepada penulis agar segera menyelesaikan pendidikan S1. Penulis turut mengucapkan terima kasih kepada civitas akademika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas pembelajaran yang diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III dan seluruh staff.

3. Dr. Granita, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Depi Fitraini, S.Pd. M.Mat., selaku Penasehat Akademik semester 1 sampai selesai.

Erdawati Nurdin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh kesabaran tanpa mengenal lelah telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Seluruh dosen pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang telah sabar dan ikhlas dalam memberikan banyak ilmu kepada penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syahrul Padillah, S.Pd., selaku Kepala SMP Juara Pekanbaru yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Adi Hamdani, S.Pd., selaku Guru Matematika SMP Juara Pekanbaru yang telah memberikan bimbingan selama penelitian.

Nasir Za'ba, M. Pd., Adi Hamdani, S. Pd., dan Nawari, S. Pd., selaku validator ahli instrumen penelitian ini, yang telah memberikan berbagai masukan dan ilmunya sehingga penulis dapat menyusun instrumen penelitian dengan baik.

Siswa kelas VII Alexandria dan VII Madinah yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.

12. Sahabat Pejuang Skripsi penulis, Afriani Harwil, Chandika Gustri, Cici Ayu Chintya, Dewira Ningsih, Essy Puspita Rahim, Fiqih Al-Fiah Az-zakiyah, dan Indah Rahmayani, mereka yang selalu memberi dukungan kepada penulis untuk merampungkan skripsi ini. Para senior Pendidikan Matematika serta seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2017 yang telah memberi semangat dan bantuannya selama studi.

13. Sahabat-sahabat penulis di waktu SMP dan SMA, serta sahabat-sahabat PPL dan PLP di SMK Abdurrah Pekanbaru.

Semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin aamiin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 7 Juli 2021

Anisa Hilmia Risdayani
NIM. 11710523960



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamin

Sujud dan syukurku hanya kepada-Mu ya Allah

Yang telah memberikan rahmat dan hidayah serta karunia yang tiada terhitung jumlahnya

Sholawat dan salam tak lupa semoga selalu tercurah kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam

*Ku persembahkan karya sederhana ini untuk orang-orang yang ku sayangi
Mama Papa dan seluruh keluarga besar ku*

Maa... Paa...

*Terima kasih selama ini telah mendidik, membimbing dan
membesarkan nisa dengan penuh cinta*

*Selalu mengusahakan apa pun yang terbaik untuk nisa sehingga nisa bisa
melewati semua rintangan kehidupan yang ada
dengan hati yang sabar, tulus dan ikhlas*

*Mama dan Papa yang tidak pernah lupa mengingatkan agar nisa selalu
mengingat Allah dalam apa pun yang akan nisa lakukan*

*Terimalah persembahan sederhana ini sebagai balasan jerih payah Mama dan
Papa dalam mendidik dan membesarkan nisa hingga saat ini*

*Semoga ini menjadi langkah awal untuk nisa
bisa membahagiakan Mama dan Papa*

*Ya Allah haramkanlah kedua orang tua ku dari api neraka-Mu dan masukkanlah
kedua orang tuaku kedalam surga-Mu kelak*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Anisa Hilmia Risdhayati, (2021): Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari *Self Confidence* Siswa SMP/MTs

Koneksi dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah matematika. Dalam mengaitkan beberapa konsep yang ada dalam matematika atau dengan bidang ilmu lainnya maka diperlukan *self confidence* (kepercayaan diri) siswa untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa pada materi segiempat dan segitiga. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Juara Pekanbaru. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket *self confidence*, soal tes kemampuan koneksi matematis, dan pedoman wawancara. Seluruh data kemudian dianalisis melalui 3 tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian dan analisis data menyimpulkan bahwa *self confidence* siswa kelas VII SMP Juara Pekanbaru berbeda-beda. Secara keseluruhan kemampuan koneksi matematis siswa berada pada kategori cukup dengan persentase 71,7%. Siswa dengan *self confidence* tinggi memiliki kemampuan koneksi matematis pada kategori sangat baik. Siswa dengan tingkat *self confidence* sedang memiliki kemampuan koneksi matematis pada kategori cukup. Siswa dengan tingkat *self confidence* rendah memiliki kemampuan koneksi matematis pada kategori kurang sekali.

Kata Kunci: *Analisis, Kemampuan Koneksi Matematis, Self Confidence, Segiempat dan Segitiga*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Anisa Hilmia Risdayati, (2021): The Analysis of Students' Mathematical Connection Ability Derived from Their Self Confidence at Junior High School/Islamic Junior High School

Connection was needed to solve mathematics problems. In connecting some concepts existing in mathematics to other fields of science, student self-confidence was needed to solve the encountered problems. It was a qualitative research, and this research aimed at knowing and describing students' mathematical connection ability derived from their self confidence on Quadrilateral and Triangle materials. The subjects of this research were the seventh-grade students at Junior High School of Juara Pekanbaru. Purposive sampling technique was used in this research. The instruments used in this research were self-confidence questionnaire, mathematical connection ability test question, and interview guideline. All data were analyzed in three steps—data reduction, data display, drawing a conclusion. The research findings and data analyses showed that students' self-confidence at Junior High School of Juara Pekanbaru was different. Overall, student mathematical connection ability was on enough category with the percentage 71.7%. Students with high self-confidence owned very good mathematical connection ability category, students with moderate self-confidence owned enough mathematical connection ability category, and students with low self-confidence owned very poor mathematical connection ability category.

Keywords: *Analysis, Mathematical Connection Ability, Self Confidence, Quadrilateral and Triangle*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

النساء هلميا رسدايانتي، (٢٠٢١): تحليل مهارة الاتصال الرياضي من حيث الثقة بالنفس لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

هناك حاجة إلى الاتصال لحل المشكلات الرياضية. في سلسلة عدة المفاهيم الواردة في الرياضيات أو مجال العلوم الأخرى، هناك حاجة إلى الثقة بالنفس لدى التلاميذ لحل المشكلات. هذا البحث بحث كيفي يهدف إلى معرفة مهارة الاتصال الرياضي من حيث الثقة بالنفس في مادة المربع والمثلث ووصفها. الأفراد تلاميذ الفصل ٧ بمدرسة جوارا المتوسطة بكنبارو. تقنية أخذ العينة باستخدام أخذ العينات الهادفة. والأدوات المستخدمة هي استبيان الثقة بالنفس، وأسئلة اختبار مهارة الاتصال الرياضي، وارشادات المقابلة. وتم تحليل جميع البيانات بثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. استنتجت نتائج البحث وتحليل البيانات أن الثقة بالنفس لدى تلاميذ الفصل ٧ بمدرسة جوارا المتوسطة بكنبارو مختلفة. بشكل عام، مهارة الاتصال الرياضي لدى هي في فئة كافية بنسبة مئوية ٧١,٧%. التلاميذ ذوو الثقة بالنفس العالية لديهم مهارة الاتصال الرياضي في فئة جيدة للغاية. والتلاميذ ذوو الثقة بالنفس المتوسطة لديهم مهارة الاتصال الرياضي في فئة كافية. والتلاميذ ذوو الثقة بالنفس المنخفضة لديهم مهارة الاتصال الرياضي في فئة قليلة للغاية.

الكلمات الأساسية: التحليل، مهارة الاتصال الرياضي، الثقة بالنفس، المربع والمثلث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSetujuan	i
Pengesahan	ii
Penghargaan	iii
Persembahan	vi
Abstrak	vii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Bagan	xvi
Daftar Lampiran	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kemampuan Koneksi Matematis	10
B. <i>Self Confidence</i> (Kepercayaan Diri)	17
C. Kerangka Berfikir	23
D. Penelitian yang Relevan	25
E. Definisi Operasional	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Desain Penelitian	32
C. Waktu dan Tempat Penelitian	32
D. Subjek Penelitian	33
E. Jenis dan Sumber Data Penelitian	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Instrumen Penelitian	37
H. Analisis Instrumen Penelitian	44
I. Teknik Analisis Data.....	46
J. Prosedur Penelitian	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	51
B. Hasil Pengembangan Instrumen	56
C. Hasil Analisis Data	60
D. Pembahasan.....	140
E. Keterbatasan Penelitian.....	144
BAB V PENUTUP	146
A. Kesimpulan	146
B. Saran	147
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN.....	153
DOKUMENTASI.....	241
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	243

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Hubungan Komponen dan Indikator Kemampuan Koneksi Matematis	16
Tabel II.2	Hubungan Komponen dan Indikator <i>Self Confidence</i> ..	22
Tabel III.1	Pedoman Penskoran Angket <i>Self Confidence</i>	39
Tabel III.2	Kriteria Pengelompokan <i>Self Confidence</i>	40
Tabel III.3	Pedoman Penskoran Kemampuan Koneksi Matematis	42
Tabel III.4	Kriteria Pengelompokan Kemampuan Koneksi Matematis	43
Tabel III.5	Keterangan Nilai Pengamatan beserta Skor yang Diperoleh	46
Tabel III.6	Kategori Indeks Aiken	46
Tabel IV.1	Data Guru dan Karyawan SMP Juara Pekanbaru	54
Tabel IV.2	Data Siswa SMP Juara Pekanbaru	55
Tabel IV.3	Sarana SMP Juara Pekanbaru	55
Tabel IV.4	Daftar Nama Validator Instrumen	56
Tabel IV.5	Validitas Isi Instrumen Angket <i>Self Confidence</i>	57
Tabel IV.6	Validitas Isi Instrumen Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis	58
Tabel IV.7	Validitas Instrumen Wawancara	59
Tabel IV.8	Pengelompokan Tingkat <i>Self Confidence</i> Siswa	60
Tabel IV.9	Hasil Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Tingkat <i>Self Confidence</i> Siswa	62
Tabel IV.10	Nama Subjek Penelitian yang Melakukan Wawancara	63
Tabel IV.11	Rata-Rata Keseluruhan Kemampuan Koneksi Matematis	125
Tabel IV.12	Nilai Rata-Rata dan Persentase Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari <i>Self Confidence</i> Siswa	127
Tabel IV.13	Koding Wawancara Subjek Penelitian	129
Tabel IV.14	Penyajian Data untuk <i>Self Confidence</i> Tinggi	130



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

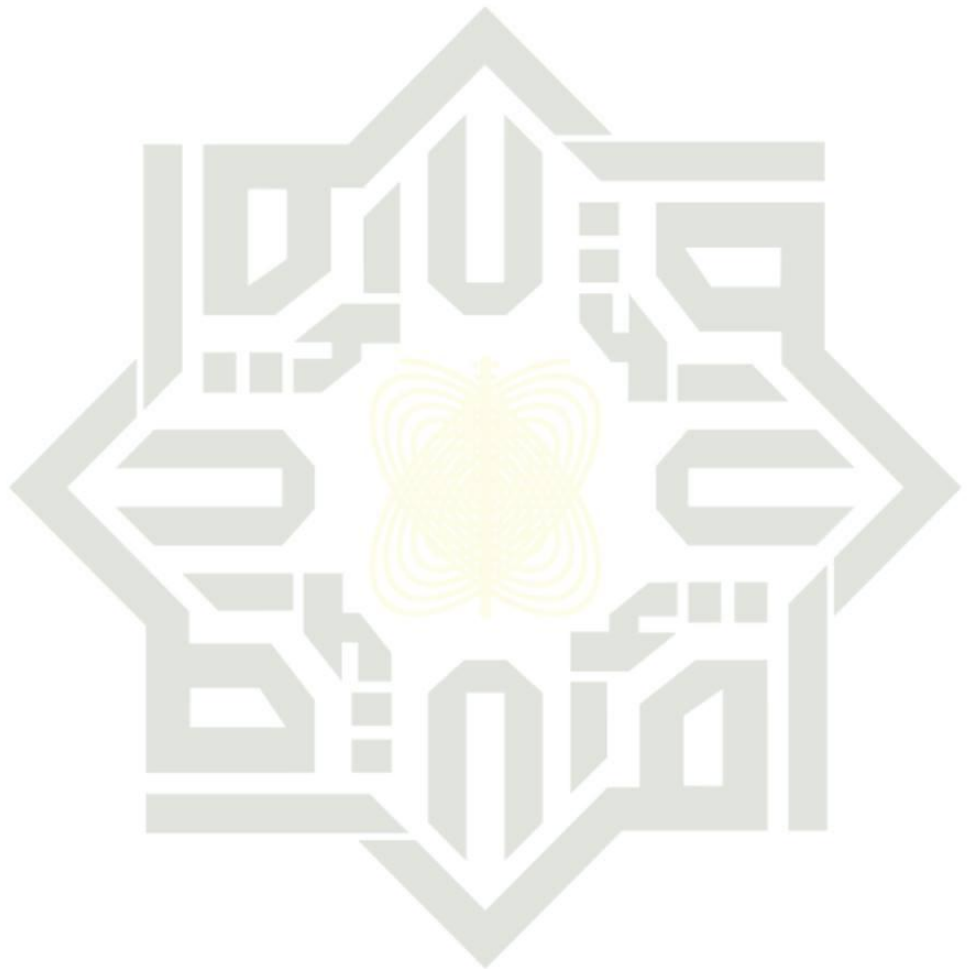
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15

Penyajian Data untuk *Self Confidence* Sedang 130

Tabel IV.16

Penyajian Data untuk *Self Confidence* Rendah 131

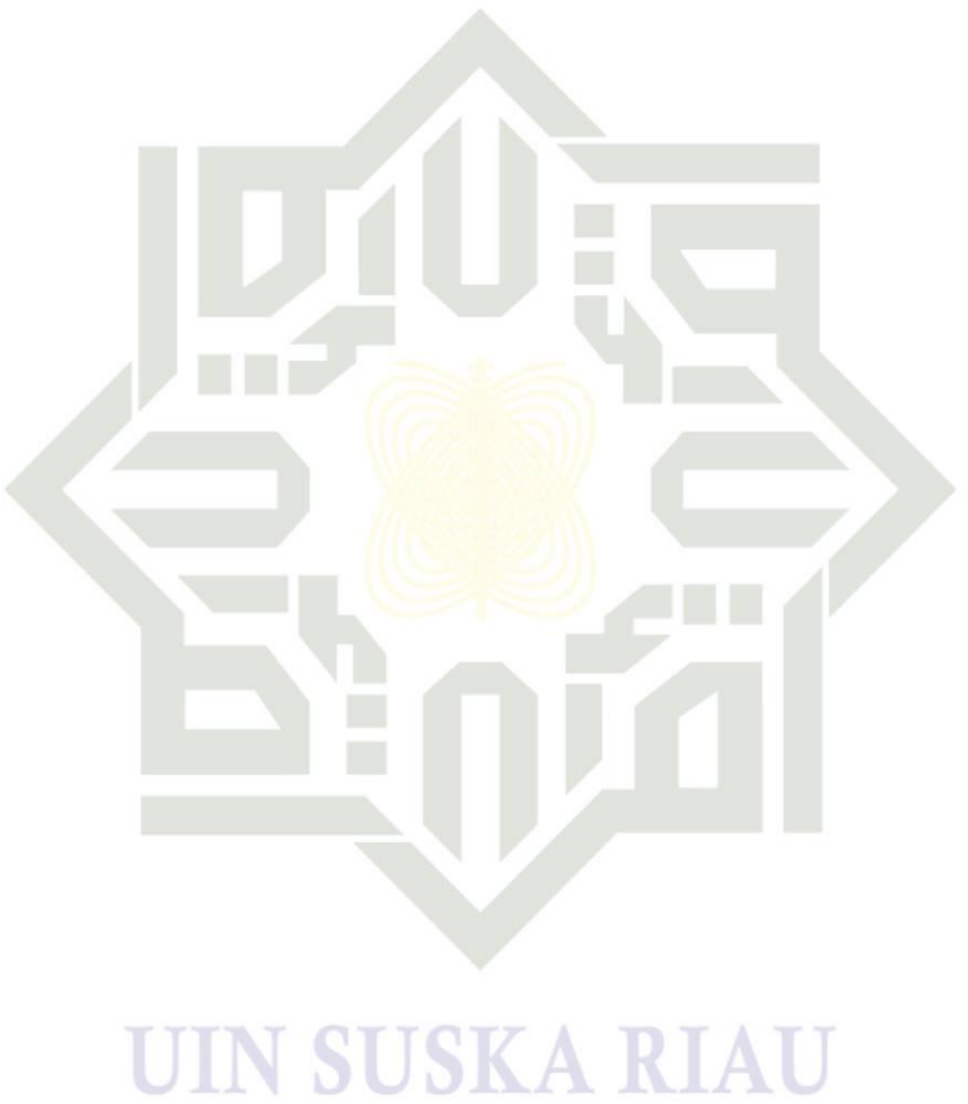


UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar IV.29	Jawaban MLD Soal Nomor 3	120
Gambar IV.30	Jawaban MDD Soal Nomor 3	123





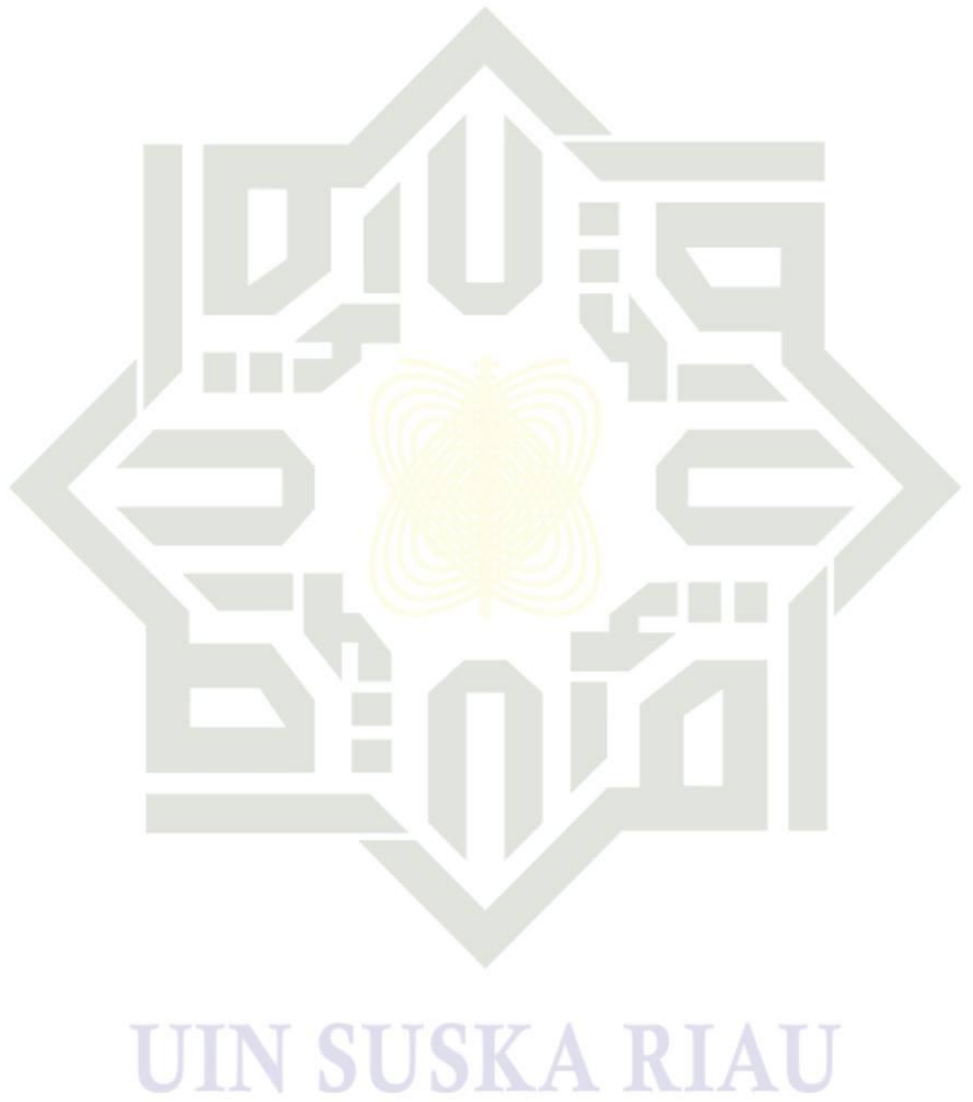
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

Bagan II.1

Bentuk Kerangka Berfikir.....	24
-------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Subjek Penelitian	153
Lampiran 2	Kisi-Kisi Angket <i>Self Confidence</i>	154
Lampiran 3	Angket <i>Self Confidence</i> Siswa (Sebelum Validasi)	155
Lampiran 4	Lembar Validasi Angket <i>Self Confidence</i> Siswa (Validasi oleh VA-1)	157
Lampiran 5	Lembar Validasi Angket <i>Self Confidence</i> Siswa (Validasi oleh VA-2)	160
Lampiran 6	Lembar Validasi Angket <i>Self Confidence</i> Siswa (Validasi oleh VA-3)	163
Lampiran 7	Angket <i>Self Confidence</i> Siswa (Setelah Validasi)	166
Lampiran 8	Pedoman Penskoran Angket dan Kriteria Pengelompokan <i>Self Confidence</i> Siswa	168
Lampiran 9	Perhitungan Validasi Angket <i>Self Confidence</i>	169
Lampiran 10	Hasil Penskoran Angket <i>Self Confidence</i>	171
Lampiran 11	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis ...	174
Lampiran 12	Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis (Sebelum Validasi)	176
Lampiran 13	Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis (Sebelum Validasi)	179
Lampiran 14	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis (Validasi oleh VS-1)	187
Lampiran 15	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis (Validasi oleh VS-2)	195
Lampiran 16	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis (Validasi oleh VS-3)	203
Lampiran 17	Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis (Setelah Validasi)	211
Lampiran 18	Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis (Setelah Validasi)	213

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19	Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Koneksi Matematis	216
Lampiran 20	Perhitungan Validasi Butir Soal Kemampuan Koneksi Matematis	218
Lampiran 21	Skor Rata-Rata Kemampuan Koneksi Matematis	220
Lampiran 22	Hasil Penskoran Soal Kemampuan Koneksi Matematis Subjek Penelitian	221
Lampiran 23	Daftar Nama Subjek Penelitian yang Melakukan Wawancara	223
Lampiran 24	Deskripsi Instrumen Pedoman Wawancara	224
Lampiran 25	Pedoman Wawancara (Sebelum Validasi).....	225
Lampiran 26	Lembar Validasi Wawancara KKM Ditinjau dari <i>Self Confidence</i> Siswa (Validasi oleh VW-1).....	226
Lampiran 27	Lembar Validasi Wawancara KKM Ditinjau dari <i>Self Confidence</i> Siswa (Validasi oleh VW-2).....	227
Lampiran 28	Lembar Validasi Wawancara KKM Ditinjau dari <i>Self Confidence</i> Siswa (Validasi oleh VW-3).....	228
Lampiran 29	Tingkat Validasi Pedoman Wawancara.....	229
Lampiran 30	Pedoman Wawancara (Setelah Validasi).....	230
Lampiran 31	SK Pembimbing.....	232
Lampiran 32	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	233
Lampiran 33	Surat Izin Melakukan Pra Riset	234
Lampiran 34	Surat Balasan Pra Riset.....	235
Lampiran 35	Surat Izin Melakukan Riset	236
Lampiran 36	Surat Rekomendasi dari DPMPTSP Provinsi Riau	237
Lampiran 37	Surat Rekomendasi dari KESBANGPOL	238
Lampiran 38	Surat Riset dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru.....	239
Lampiran 39	Kwitansi Abstrak Bahasa Inggris dan Bahasa Arab	240

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mata pelajaran matematika sangat berkaitan dengan masalah yang ada di kehidupan sehari-hari. Semua masalah kehidupan yang membutuhkan pemecahan masalah secara cermat dan teliti mau tidak mau harus berpaling kepada matematika.¹ Mempelajari matematika tidak hanya dengan hapalan dan penggunaan rumus saja. Konsep-konsep dalam matematika memiliki keterkaitan antara satu topik dengan topik lainnya, terlihat jelas ketika mempelajari suatu konsep perlu memperhatikan konsep lain yang telah dipelajari sebelumnya. Kemampuan menghubungkan konsep dalam matematika itu disebut sebagai kemampuan koneksi.

Dalam lampiran Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah dijelaskan bahwa salah satu tujuan mata pelajaran matematika agar siswa dapat menjelaskan keterkaitan antar konsep dan menggunakan konsep maupun algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah.² Mengenai kurikulum tersebut, maka koneksi matematis merupakan satu dari

¹ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Aswaja Pessindo, 2015), hlm. 9.

² Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah* (Jakarta, 2016), hlm. 325.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan matematis yang perlu dimiliki dan dikembangkan pada siswa sekolah menengah dalam mempelajari matematika.³

Sesuai dengan pernyataan NCTM (*National Council of Teacher of Mathematics*) bahwa salah satu standar proses yang harus dimiliki oleh siswa dalam mempelajari matematika, yaitu kemampuan koneksi (*connection*).⁴ Kemampuan koneksi matematis sangat penting untuk dimiliki oleh siswa, karena apabila siswa bisa memahami keterkaitan antara satu topik dengan topik lainnya dalam matematika dan bisa menyelesaikan soal-soal yang diberikan, maka siswa tersebut akan mampu menerapkan konsep pada situasi lain yang dihadapinya dan penguasaan konsep yang dimilikinya akan diingat dalam waktu yang lama.

Kemampuan koneksi matematis adalah kemampuan untuk mengaitkan konsep atau aturan matematika yang satu dengan yang lainnya, dengan bidang studi lain, atau dengan aplikasi pada dunia nyata.⁵ Dengan demikian, siswa tidak hanya belajar matematika saja tetapi belajar cara mengaplikasikan matematika dalam berbagai bidang.

Pada kenyataannya, dalam pembelajaran matematika yang dilakukan selama ini, masih banyak siswa yang belum mampu untuk mengaitkan materi yang dipelajari dengan materi sebelumnya, sehingga hasil belajar siswa masih

³ Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarno, *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa* (Bandung: Refika Aditama, 2018), hlm. 83.

⁴ John A. Van de Walle, *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah* (Jakarta: Erlangga, 2008), hlm. 4.

⁵ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudha Negara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2018), hlm. 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tergolong rendah. Berdasarkan hasil TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) tahun 2015, Indonesia menduduki peringkat 44 dari 49 negara dengan skor 397, masih jauh dari *Timss Scale Centerpoint*, yaitu sebesar 500.⁶ Selain itu, hasil laporan PISA (*Programme of International Study Assessment*) tahun 2018, untuk kategori matematika, Indonesia berada di peringkat 7 dari bawah, yaitu peringkat 72 dari 78 negara dengan skor rata-rata 379 di bawah rata-rata skor internasional, yaitu 489.⁷

Hasil TIMSS dan PISA yang rendah disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya adalah siswa yang ada di Indonesia belum terbiasa dalam menyelesaikan soal-soal koneksi dan melakukan proses pemecahan masalah. Salah satu contoh soal matematika yang berkaitan dengan kemampuan koneksi matematis yang diujikan dalam PISA, yaitu:⁸

Sebuah kedai pizza menyajikan dua pilihan pizza dengan ketebalan yang sama namun berbeda dalam ukuran. Pizza yang kecil memiliki diameter 30 cm dan harganya 30 *zed* dan pizza yang besar memiliki diameter 40 cm dengan harga 40 *zed*. Pizza manakah yang lebih murah. Berikan alasannya.

Soal di atas merupakan terjemahan dari bahasa Inggris. Pada soal tersebut, siswa dituntut mampu memahami maksud soal, kemudian mampu menghitung luas atau besarnya satu pizza, besarnya pizza yang diperoleh, dan

⁶ Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Pierre Foy, Martin Hooper, *TIMSS 2015 International Results in Mathematics* (Massachusetts, AS: Boston College, 2015), hlm. 19.

⁷ OECD, *Programme for International Student Assessment 2018 Result in Focus* (Paris: OECD Publishing, 2018), hlm. 5.

⁸ Sri Wardhani dan Rumiati, *Modul Matematika SMP Program Bermutu, Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS* (Yogyakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, 2011), hlm. 31-32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyimpulkan pizza mana yang harganya lebih murah. Tujuan pertanyaan tersebut untuk menerapkan pemahaman tentang luas dan nilai uang melalui suatu masalah. Dari seluruh siswa di dunia yang mengikuti tes, hanya 11% yang menjawab benar. Oleh karenanya soal ini dinilai sebagai salah satu diantara soal yang sulit. Kemungkinan penyebab hal ini adalah banyaknya konsep matematika yang termuat di dalamnya, antara lain kemampuan menghitung luas lingkaran, melakukan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan bulat, dan membandingkan dua bilangan pecahan. Kemungkinan penyebab lainnya adalah siswa belum mampu melakukan proses pemecahan masalah dengan benar, yaitu dengan tahapan memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan pemecahan masalah dan mengecek hasil pemecahan masalah. Bentuk soal di atas termasuk dalam kategori yang sederhana, tetapi apabila siswa tidak dibiasakan untuk memecahkan masalah dengan tahapan yang benar, maka siswa akan mengalami kesulitan dalam menyelesaikannya.

Hasil UN SMP Juara Pekanbaru tahun 2019 juga menunjukkan rendahnya hasil belajar matematika. Salah satu materi yang diujikan dalam Ujian Nasional adalah geometri dan pengukuran yang menunjukkan bahwa persentase siswa yang menjawab benar masih dibawah 50% yaitu 45,99%. Ada 13 indikator soal yang membahas geometri salah satunya, yaitu menafsirkan luas gabungan dua bangun datar yang menunjukkan bahwa persentase siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menjawab benar adalah 27,08%.⁹ Dari data yang diperoleh, diketahui bahwa kemampuan matematis siswa SMP Juara Pekanbaru pada materi geometri dan pengukuran tergolong rendah. Untuk itu, peneliti ingin menganalisis apakah kemampuan matematis yang rendah tersebut juga disebabkan oleh kemampuan koneksi matematis yang rendah, karena dalam belajar matematika siswa dituntut memahami koneksi antara ide-ide matematis dan antara matematika dan disiplin ilmu lainnya. Dengan demikian, siswa menyadari bahwa matematika merupakan disiplin ilmu yang saling berkaitan antara materi satu dan yang lainnya.

Untuk mengaitkan beberapa konsep dalam matematika atau dengan bidang ilmu lainnya, maka diperlukan *self confidence* (kepercayaan diri) siswa dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi.¹⁰ Sikap percaya diri dalam pembelajaran matematika akan memberikan dampak yang positif, baik dalam pembelajarannya maupun hasil yang diperoleh dalam bermatematika.¹¹

Percaya terhadap kemampuan sendiri akan mempengaruhi prestasi yang diperoleh siswa. Namun pada kenyataannya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran matematika. Hal itu

⁹ BSNP, *Pedoman Pemanfaatan Hasil Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2018/2019* (Pusat Penilaian Pendidikan: Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).

¹⁰ Pipit Pitriyani, Aflich Yusnita Fitrianna, Pamila Malinda, Mira Siti Hajar, "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Mts Ditinjau dari Self Confidence," *JPPM* 11, no. 1 (2018): hlm. 106, <http://dx.doi.org/10.30870/jppm.v11i1.2989>.

¹¹ Meri Andayani dan Zubaidah Amir, "Membangun Self-Confidence Siswa melalui Pembelajaran Matematika," *Desimal: Jurnal Matematika* 2, no. 2 (2019): hlm. 152, <https://doi.org/10.24042/djm.v2i2.4279>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disebabkan oleh rendahnya *self confidence* (kepercayaan diri) siswa. Misalnya pada saat siswa disuruh untuk menjawab soal di depan kelas, siswa tersebut merasa cemas, takut, dan gugup untuk menjawab soal karena disaksikan oleh teman-teman sekelasnya.

Selain itu, masih banyak siswa yang menganggap matematika itu pelajaran yang sulit. Hal itulah yang membuat siswa tidak percaya diri dengan kemampuan yang mereka miliki dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru dan membuat siswa lebih memilih untuk melihat jawaban temannya karena tidak yakin dengan jawabannya sendiri. Dapat dilihat juga dari gejala-gejala yang ada, yaitu tidak berani mengungkapkan pendapat, ragu-ragu saat berbicara di depan kelas, diam saat ditunjuk guru untuk maju di depan kelas, tidak berani bertanya apabila tidak memahami pelajaran, siswa cenderung menutup dirinya, dan siswa tidak percaya bahwa dirinya mampu dalam mengambil keputusan.¹²

Fakta yang peneliti temui saat melakukan praktik pengalaman lapangan (PPL) Daring Plus di SMK Abdurrah Pekanbaru di kelas XII dari beberapa orang siswa, mereka banyak diam saat ditanyakan langkah penyelesaian soal yang dibahas. Mereka terlihat tidak percaya diri ketika disuruh untuk menjawab pertanyaan. Sedikit sekali siswa yang sukarela untuk menjawab pertanyaan dari guru, mereka mau menjawab ketika disuruh. Kebanyakan dari siswa tersebut mempunyai jawaban tetapi tidak berani untuk

¹² Rina Aristiani, "Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual," *Jurnal Konseling GUSJIGANG* 2, no. 2 (2016): hlm. 183, <https://doi.org/10.24176/jkg.v2i2.717>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikannya, mereka merasa bahwa apa yang akan disampaikan merupakan suatu hal yang salah. Dari data yang diperoleh, terlihat bahwa kurangnya *self confidence* (kepercayaan diri) yang dimiliki siswa.

Kemampuan untuk mengkoneksikan dalam pelajaran matematika dilakukan secara individual dan *self confidence* dapat memperkuat motivasi untuk mencapai keberhasilan siswa. Untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis dan tingkat *self confidence* siswa yang berbeda-beda, perlu dikaji lebih lanjut mengenai kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa. Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Self Confidence Siswa SMP/MTs**”. Untuk lebih spesifiknya, peneliti memilih materi segiempat (persegi dan persegi panjang) dan segitiga, karena materi tersebut berkaitan dengan topik matematika yang lain, bidang studi lain, dan kehidupan sehari-hari.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah seperti berikut:

1. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal geometri masih belum maksimal.
2. Belum diketahui bagaimana *self confidence* (kepercayaan diri) siswa SMP Juara Pekanbaru.
3. Belum diketahui bagaimana kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa pada materi segiempat dan segitiga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar penelitian ini lebih terarah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini, yaitu pada analisis kemampuan koneksi matematis siswa ditinjau dari *self confidence* siswa kelas VII SMP Juara Pekanbaru semester genap tahun 2021 pada materi segiempat (persegi dan persegi panjang) dan segitiga.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana kemampuan koneksi matematis siswa SMP/MTs?
2. Bagaimana *self confidence* (kepercayaan diri) siswa SMP/MTs?
3. Bagaimana kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa SMP/MTs?

Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah diidentifikasi, maka tujuan yang ingin penulis capai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan kemampuan koneksi matematis siswa SMP/MTs.
2. Untuk mendeskripsikan *self confidence* (kepercayaan diri) siswa SMP/MTs.
3. Untuk mendeskripsikan kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa SMP/MTs.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Secara umum penelitian ini diharapkan secara teoritis dapat memberikan manfaat dalam pembelajaran matematika, terutama pada kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Siswa dapat mengetahui kemampuan koneksi matematis yang dimilikinya berdasarkan *self confidence* dalam proses pembelajaran matematika.

b. Bagi Guru

Guru dapat mengetahui kemampuan koneksi matematis yang dimiliki siswanya ditinjau dari *self confidence* siswa sebagai bahan evaluasi untuk memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalam memperbaiki proses pembelajaran matematika selanjutnya.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan untuk menjadi guru yang profesional dan berguna sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kemampuan Koneksi Matematis

1. Pengertian Kemampuan Koneksi Matematis

Koneksi merupakan kata yang berasal dari bahasa Inggris, yaitu *connection*, artinya hubungan atau kaitan. Koneksi mempunyai peranan penting untuk meningkatkan pemahaman matematika. Koneksi matematis dapat diartikan sebagai keterkaitan antara konsep-konsep matematika secara internal ataupun eksternal. Keterkaitan secara internal, yaitu berhubungan dengan matematika itu sendiri, sedangkan secara eksternal, yaitu matematika dengan bidang lain, baik bidang studi lain maupun dengan kehidupan sehari-hari.

Matematika pada hakikatnya merupakan ilmu yang terstruktur dan tersusun dari yang sederhana ke yang lebih kompleks. Hal itu menunjukkan adanya keterkaitan antar konsep yang ada dalam matematika. Sesuai dengan pendapat Brunner yang mengatakan bahwa siswa perlu menyadari hubungan antar topik dalam matematika, karena pada dasarnya topik matematika itu saling berkaitan dengan topik yang lainnya.¹³ Oleh karena itu, apabila siswa tidak memahami salah satu topik matematika dengan baik, maka siswa tersebut akan merasa kesulitan untuk memahami topik selanjutnya. Siswa yang mampu mengkoneksikan antar konsep matematika dengan baik, maka penguasaan konsepnya akan

¹³ Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarno, *Op. Cit.*, hlm. 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertahan lama dan mampu untuk menerapkannya pada situasi yang berbeda.

Sumarmo menyatakan bahwa melalui koneksi matematis, pengetahuan siswa terhadap matematika semakin terbuka luas, tidak hanya terfokus pada topik yang sedang dipelajari saja, tetapi siswa juga dapat mengetahui manfaat dari matematika yang menimbulkan sikap positif terhadap matematika itu sendiri.¹⁴ Menurut Suherman, kemampuan koneksi matematis merupakan kemampuan untuk dapat menghubungkan konsep matematika dengan konsep lainnya, mengaitkan dengan bidang studi lainnya dan mengaitkan dengan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.¹⁵

Berdasarkan uraian tersebut, dapat penulis simpulkan kemampuan koneksi matematis adalah kemampuan dalam mengaitkan berbagai konsep yang ada dalam matematika, mengaitkan matematika dengan bidang lainnya, dan mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari.

2. Faktor yang Mempengaruhi Koneksi Matematis Siswa

Hasil belajar siswa dapat dilihat dari kemampuannya dalam mengkoneksikan materi yang ia pelajari, mengkoneksikan dengan topik lain yang ada dalam matematika, mengkoneksikan dengan mata pelajaran lain, atau mengkoneksikannya dengan kehidupan sehari-hari. Apabila siswa mampu untuk menyelesaikan dan memahami soal yang diberikan

¹⁴ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudha Negara, *Op. Cit.*, hlm. 83.

¹⁵ *Ibid.*, hlm. 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh gurunya, maka siswa tersebut bisa dikatakan telah berhasil dalam belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu:¹⁶

a. Faktor Internal

1) Faktor Jasmani

Keadaan jasmani yang baik akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pembelajaran yang dilakukan membutuhkan ketekunan dan semangat dari dalam diri siswa agar memperoleh hasil belajar yang baik, yang mencakup pertumbuhan yang baik, memiliki panca indra yang sehat, tidak ada gangguan fisik, dan tidak sakit.

2) Faktor Psikologis

Yang termasuk faktor psikologis siswa, yaitu motivasi, minat, bakat, sikap, pengetahuan dan kepedulian siswa. Semua faktor tersebut dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

b. Faktor Eksternal

1) Faktor dari Keluarga

Hubungan antara keluarga, perhatian orang tua, bagaimana cara orang tua mendidik, keadaan ekonomi keluarga, kondisi keluarga, suasana rumah, dan lingkungan masyarakat dapat mempengaruhi siswa dalam belajar.

¹⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rieneka Cipta, 2015), hlm. 54.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor dari Sekolah

Faktor dari sekolah yang dapat mempengaruhi siswa dalam belajar, yaitu hubungan antara siswa dengan guru, hubungan antara siswa dengan siswa, cara guru mengajar, kurikulum yang digunakan, mata pelajaran dan lama belajar di sekolah, tata tertib yang ada di sekolah, cara mengerjakan tugas, standar pelajaran di sekolah dan kondisi gedung.

3) Faktor dari Masyarakat

Faktor dari masyarakat yang mempengaruhi siswa dalam belajar meliputi, teman yang ada di lingkungan rumah siswa, kegiatan yang dilakukan di lingkungan masyarakat, dan cara hidup di lingkungannya.

Berdasarkan faktor-faktor tersebut, untuk menanamkan kemampuan koneksi matematis yang baik kepada siswa, banyak hal yang perlu diperhatikan dengan baik, salah satunya adalah faktor psikologis yang berkaitan dengan *self confidence* siswa. Karena pemahaman pada siswa yang berkaitan dengan kejiwaan merupakan salah satu kunci keberhasilan pendidikan.¹⁷

Apabila siswa memperoleh hasil belajar yang baik, sudah pasti siswa tersebut mampu untuk mengkoneksikan materi yang sudah ia pelajari, mengkoneksikan dengan mata pelajaran lain, atau mengkoneksikannya dengan kehidupan sehari-hari. Dalam melakukan koneksi dibutuhkanlah

¹⁷ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Op. Cit.*, hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

self confidence (kepercayaan diri) siswa yang termasuk dalam faktor psikologis berupa sikap yang ada pada dirinya sendiri. Sikap ini akan memunculkan keberanian diri untuk dapat mengungkapkan pendapat/gagasan baru sehingga siswa dapat berhasil dalam belajar matematika. Dimana berani mengungkapkan pendapat itu merupakan indikator *self confidence* (kepercayaan diri). Sehingga ada hubungan antara kemampuan koneksi matematis dengan *self confidence* (kepercayaan diri).

3. Komponen Kemampuan Koneksi Matematis

Terdapat tiga aspek kemampuan koneksi matematis, yaitu:¹⁸

a. Aspek koneksi antar konsep matematika.

Aspek ini dapat ditunjukkan dengan siswa mampu mengenali konsep-konsep dalam matematika, selanjutnya konsep yang mereka pahami tersebut digunakan untuk menyelesaikan masalah yang diberikan dengan cara menghubungkan konsep tersebut.

b. Aspek koneksi dengan disiplin ilmu lain.

Aspek ini dapat ditunjukkan dengan siswa mampu mengenali konsep dari matematika yang digunakan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan disiplin ilmu lain, selanjutnya konsep yang mereka pahami tersebut dihubungkan dengan konsep pada

¹⁸ Hafiziani Eka Putri, Idat Muqodas, Mukhamad Ady Wahyudy, Afif Abdulloh, Ayu Sandra Sasqia, dan Luthfi Aulia Nur Afita, *Kemampuan-Kemampuan Matematis dan Pengembangan Instrumennya* (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2020), hlm. 14.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disiplin ilmu lain sehingga permasalahan yang diberikan dapat diselesaikan dengan baik.

- c. Aspek koneksi dengan dunia nyata.

Aspek ini dapat ditunjukkan dengan siswa mampu menerjemahkan permasalahan dalam kehidupan nyata ke dalam bahasa matematika, mengubah pernyataan dalam soal menjadi model matematika dan menerjemahkan kembali solusi permasalahan menjadi kalimat penyelesaian.

Berdasarkan penjelasan di atas, komponen yang peneliti gunakan dalam penelitian ini, antara lain: aspek koneksi antar konsep matematika, aspek koneksi dengan disiplin ilmu lain, dan aspek koneksi dengan dunia nyata.

4. Indikator Kemampuan Koneksi Matematis

Tingkat kemampuan koneksi matematis siswa, dapat diukur dengan memperhatikan indikator-indikator kemampuan koneksi matematis. NCTM merangkum indikator kemampuan koneksi matematis dalam tiga komponen besar, yaitu:¹⁹

- a. Mengenali dan menggunakan keterkaitan antara ide-ide yang ada dalam matematika.
- b. Memahami hubungan antara ide-ide dalam matematika dan membentuk ide baru untuk menghasilkan suatu hubungan yang lengkap.

¹⁹ Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarno, *Op. Cit.*, hlm. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mengenali dan menggunakan suatu topik matematika ke dalam topik matematika yang lain dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

Menurut Sumarmo, indikator koneksi matematis yang harus dimiliki siswa, yaitu:²⁰

- a. Mengkaji kaitan dari berbagai metode dan konsep matematis.
- b. Mengetahui kaitan dari topik matematika.
- c. Mengaplikasikan topik matematika pada mata pelajaran lainnya atau dalam menyelesaikan masalah yang ada.
- d. Mengetahui dasar-dasar pada suatu konsep matematika.
- e. Mengkaji kaitan satu konsep matematika dengan konsep lainnya.
- f. Mengaplikasikan kaitan antara materi matematika dan materi matematika dengan materi lain diluar pelajaran matematika.

Tabel II.1

Hubungan Komponen dan Indikator Kemampuan Koneksi Matematis

Aspek Koneksi Matematis	Indikator
Koneksi antar konsep matematika	1. Menentukan konsep matematika yang digunakan untuk menyelesaikan masalah.
	2. Memberikan contoh soal yang lebih sederhana yang mewakili jawaban pada permasalahan.
	3. Menggunakan konsep matematika yang ditentukan untuk menyelesaikan masalah.
Koneksi dengan disiplin ilmu lain	1. Menentukan konsep disiplin ilmu lain yang terkait pada masalah yang diberikan.
	2. Menentukan konsep matematika yang terlibat pada masalah yang diberikan.
	3. Menggunakan konsep matematika dan disiplin ilmu lain dalam menyelesaikan masalah yang diberikan.

²⁰ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudha Negara, *Op. Cit.*, hlm. 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Koneksi dengan dunia nyata	1. Menentukan simbol matematika dari masalah yang diberikan.
	2. Menentukan model atau kalimat matematika dari masalah yang diberikan.
	3. Menerjemahkan kembali solusi matematika ke situasi nyata.

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa adanya kaitan antara aspek-aspek koneksi matematis dengan indikator koneksi matematis. Adapun indikator yang peneliti gunakan sebagai acuan untuk menganalisis kemampuan koneksi matematis siswa dalam penelitian ini adalah indikator berdasarkan NCTM, yaitu:

- a. Mengenali dan menggunakan keterkaitan antara ide-ide yang ada dalam matematika.
- b. Memahami hubungan antara ide-ide dalam matematika dan membentuk ide baru untuk menghasilkan suatu hubungan yang lengkap.
- c. Mengenali dan menggunakan suatu topik matematika ke dalam topik matematika yang lain dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

2. *Self Confidence* (Kepercayaan Diri)

1. Pengertian *Self Confidence* (Kepercayaan Diri)

Self Confidence (kepercayaan diri) merupakan sikap yakin seseorang akan kemampuan diri sendiri dan memandang diri sendiri sebagai pribadi yang utuh dengan mengacu pada konsep diri.²¹ *Self confidence* atau

²¹ *Ibid.*, hlm. 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepercayaan diri adalah salah satu aspek kepribadian yang penting pada diri seseorang, tanpa adanya kepercayaan diri, seseorang akan menimbulkan masalah dalam kehidupannya. Rasa percaya diri yang tinggi sebenarnya hanya merujuk pada adanya beberapa aspek dari kehidupan individu tersebut, dimana individu itu merasa memiliki kompetensi, yakin, mampu dan percaya bahwa ia bisa karena didukung oleh pengalaman, potensi aktual, prestasi serta harapan yang realistis terhadap diri sendiri.²²

Percaya diri adalah yakin bahwa dirinya dapat atau mampu melakukan sesuatu.²³ Lauster mengemukakan bahwa *self confidence* merupakan suatu sikap atau perasaan yakin atas kemampuan diri sendiri sehingga orang yang bersangkutan tidak terlalu cemas dalam tindakan-tindakannya, dapat merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang disukainya, dan bertanggung jawab atas tindakannya, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, dapat menerima dan menghargai orang lain, memiliki dorongan untuk berprestasi serta mengenal kelebihan dan kekurangan dirinya. Seseorang yang percaya terhadap kemampuan dirinya sendiri akan mempengaruhi tingkat prestasi atau kinerja yang bersangkutan.²⁴

Berdasarkan uraian tersebut, dapat penulis simpulkan bahwa *self confidence* (kepercayaan diri) adalah suatu sikap atau perasaan yakin atas

²² Wenny Hulukati, *Pengembangan Diri Siswa SMA* (Kota Gorontalo: Ideas Publishing, 2016), hlm. 3.

²³ Sukiman, *Seri Pendidikan Orang Tua: Membantu Anak Percaya Diri* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm. 3.

²⁴ Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarno, *Op. Cit.*, hlm. 197.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan diri sendiri, sehingga orang yang bersangkutan tidak merasa cemas dalam tindakannya dan mampu untuk menyelesaikan masalah atau tugas yang terjadi dalam kehidupannya.

2. Faktor yang Mempengaruhi *Self Confidence* (Kepercayaan Diri)

Faktor-faktor yang mempengaruhi *self confidence* (kepercayaan diri), yaitu:²⁵

a. Faktor Internal

- 1) Konsep diri, merupakan penilaian mengenai diri sendiri. Terbentuknya konsep diri diawali dari pergaulan.
- 2) Harga diri, konsep diri yang positif akan membentuk harga diri yang positif serta tingkat harga diri seseorang akan mempengaruhi tingkat kepercayaan diri seseorang.
- 3) Kondisi fisik, penampilan fisik dan ketidakmampuan fisik seseorang juga bisa menyebabkan rasa tidak percaya diri terhadap kekurangan yang ada pada dirinya jika dibandingkan dengan orang lain.
- 4) Pengalaman hidup, pengalaman ini dapat menjadi faktor munculnya rasa percaya diri. Sebaliknya pengalaman dapat menjadi faktor menurunnya rasa percaya diri seseorang.

²⁵ Rini Risnawita dan M. Nur Ghufroon, *Teori-Teori Psikologi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018), hlm. 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor Eksternal

- 1) Pendidikan, pendidikan yang rendah cenderung akan membuat seseorang dibawah kekuasaan orang yang lebih pandai, sebaliknya seseorang yang memiliki pendidikan tinggi akan lebih mandiri dan tidak bergantung pada orang lain.
- 2) Lingkungan, yaitu lingkungan keluarga dan masyarakat. Dukungan dari keluarga akan memberikan rasa nyaman dan percaya diri yang tinggi pada diri seseorang. Begitu juga dengan lingkungan masyarakat yang memberikan dampak positif.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa dalam mencapai *self confidence* seseorang tidak terlepas dari faktor-faktor yang mendasari terbentuknya *self confidence* itu sendiri, dapat dipengaruhi oleh faktor internal ataupun faktor eksternal.

3. Komponen Self Confidence (Kepercayaan Diri)

Berdasarkan penjelasan mengenai *self confidence* yang telah dijelaskan sebelumnya, perlu diketahui komponen-komponen atau aspek yang terdapat dalam *self confidence*, Lauster menjelaskan ada 5 komponen dalam *self confidence*, yaitu:²⁶

- a. Yakin terhadap kemampuan diri sendiri, yaitu perasaan yakin dengan kemampuan yang dimiliki dan bersungguh-sungguh untuk mencapainya.

²⁶ Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarno, *Op. Cit.*, hlm. 198.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Merasa optimis, yaitu sikap pantang menyerah dan selalu berfikir positif bahwa apa yang diusahakan akan mendapatkan hasil yang baik kedepannya.
- c. Menilai dengan objektif, yaitu menilai sesuatu berdasarkan kebenaran yang ada, tidak berdasarkan pendapat atau pemikiran orang lain.
- d. Mempunyai rasa tanggung jawab, yaitu sikap berani untuk menerima akibat yang timbul dari suatu permasalahan yang dihadapi.
- e. Bersikap rasional, yaitu berfikir dengan pemikiran yang logis dan sesuai dengan akal sehat dalam menyelesaikan suatu permasalahan.

Adapun komponen yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu komponen yang dikemukakan oleh Lauster.

4. Indikator *Self Confidence* (Kepercayaan Diri)

Tingkat *self confidence* siswa, dapat diukur melalui indikator *self confidence*. Indikator *self confidence*, yaitu:²⁷

- a. Percaya pada kemampuan sendiri.
- b. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.
- c. Memiliki konsep diri yang positif dengan selalu optimis.
- d. Berani mengungkapkan pendapat tanpa ragu-ragu.

²⁷ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudha Negara, *Op. Cit.*, hlm. 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Fukuyama, ada empat indikator dalam menumbuhkan *self confidence*, yaitu:²⁸

- a. Memahami yang harus dilakukan dan membiasakan diri untuk menyelesaikan tugas dengan baik.
- b. Cari dan amati pekerjaan orang lain.
- c. Mencari dukungan dari keluarga, orang lain, dan lingkungan.
- d. Percaya pada kemampuan sendiri.

Adapun hubungan komponen dan indikator *self confidence* dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL II.2
Hubungan Komponen dan Indikator *Self Confidence*

Komponen	Indikator
Keyakinan akan kemampuan diri.	Percaya pada kemampuan sendiri.
Objektif.	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.
Optimis.	Memiliki konsep diri yang positif.
Rasional dan bertanggung jawab.	Berani mengungkapkan pendapat.

Berdasarkan tabel di atas, maka peneliti menggunakan indikator *self confidence*, yaitu:

- a. Percaya pada kemampuan sendiri.
- b. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.
- c. Memiliki konsep diri yang positif.
- d. Berani mengungkapkan pendapat.

²⁸ Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarno, *Op. Cit.*, hlm. 199.

Kerangka Berfikir

Matematika merupakan suatu disiplin ilmu yang tersusun dari berbagai konsep yang saling berkaitan satu dengan yang lainnya dan erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran matematika juga diajarkan pada setiap jenjang pendidikan, mulai dari pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi. Hal ini menjadikan kemampuan koneksi matematis sebagai salah satu kemampuan yang perlu dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran matematika. Apabila siswa tidak memiliki kemampuan koneksi yang baik maka siswa akan merasa kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran matematika dan mata pelajaran lainnya. Oleh karena itu, kemampuan koneksi matematis merupakan salah satu aspek kemampuan matematika penting yang harus dicapai melalui kegiatan belajar matematika, agar siswa dapat memahami konsep matematika, menghubungkan antar konsep matematika bahkan menghubungkan konsep matematika dengan mata pelajaran lain ataupun dalam kehidupan sehari-hari.

Banyak faktor yang membuat kemampuan koneksi matematis siswa kurang maksimal. Salah satu diantaranya adalah *self confidence* (kepercayaan diri) siswa. *Self confidence* (kepercayaan diri) adalah suatu sikap atau perasaan yakin atas kemampuan diri sendiri, sehingga orang yang bersangkutan tidak merasa cemas dalam tindakannya dan mampu untuk menyelesaikan masalah atau tugas yang terjadi dalam kehidupannya.

Untuk mendukung penelitian ini, peneliti menggunakan tes tertulis untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa, angket untuk mengetahui tingkat *self confidence* yang dimilikinya, wawancara untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

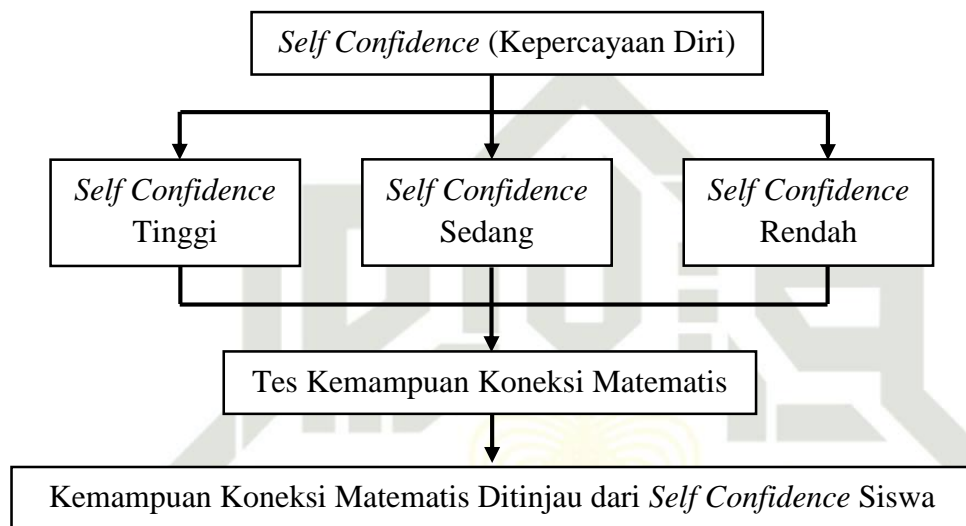
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguatkan data dan informasi, hasil tes, serta dokumentasi. Adapun kerangka berfikir yang penulis akan paparkan, yaitu:

**BAGAN II.1
Bentuk Kerangka Berfikir**



Kerangka berfikir tersebut menggambarkan bahwa penelitian dilakukan dengan membagikan angket kepada siswa untuk mengetahui *self confidence* siswa, sehingga dapat dikategorikan dalam tiga kategori, yaitu *self confidence* tinggi, *self confidence* sedang, dan *self confidence* rendah. Kemudian diadakan tes sehingga hasil dari tes yang dilakukan siswa dapat dianalisis kemampuan koneksi matematisnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Amelinda Astridayani bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan koneksi matematis yang merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki siswa pada materi perbandingan. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif. Hasil dari penelitiannya menyebutkan bahwa kemampuan koneksi matematis siswa kelas VII F SMP Negeri 31 Semarang masih tergolong sangat rendah dilihat dari kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal koneksi matematis. Siswa kesulitan dalam menghubungkan konsep matematika dengan bidang studi lain dan belum mampu menggunakan kembali konsep yang mereka pelajari sebelumnya karena tidak ingat. Terdapat persamaan dari penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian Amelinda Astridayani, yaitu jenis penelitiannya sama-sama deskriptif kualitatif dan menggunakan subjek penelitiannya pada tingkat SMP yang ditentukan dengan cara *purposive sampling*. Sedangkan perbedaannya terletak pada banyak variabel yang digunakan. Peneliti menggunakan 2 variabel, kemampuan koneksi matematis sebagai variabel terikat dan *self confidence* siswa sebagai variabel moderator. Peneliti juga menggunakan materi segiempat dan segitiga, sedangkan penelitian Amelinda Astridayani menggunakan materi perbandingan.²⁹

²⁹ Amelinda Astridayani, *Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 31 Semarang pada Materi Perbandingan* (Skripsi: Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2017), hlm. 227.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Anjani dan Adi Ihsan Imami bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan koneksi matematis siswa dan memperoleh deskripsi siswa dalam menyelesaikan soal geometri. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwasanya kemampuan koneksi matematis siswa SMP kelas VIII pada materi Geometri masih rendah terutama dalam mengaplikasikan materi dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut dikarenakan siswa kesulitan menjelaskan apa yang mereka kerjakan atau dengan kata lain, mereka masih sulit menjelaskan alasan pada setiap langkah penyelesaian. Berdasarkan data hasil tes kemampuan koneksi yang mereka lakukan, siswa tidak mampu melukiskan hasil dari diagonal yang didapat dan siswa kurang mampu menyimpulkan dari hasil jawaban yang didapat. Selain itu, pada saat mencari hubungan diagonal yang ditanyakan pada soal dan melukiskan hasil dari diagonal yang sudah didapat siswa tidak mampu menyelesaikannya dengan benar, banyak kekeliruan saat mencari hubungan dan melukiskannya sehingga siswa tidak mampu menyimpulkan hasil yang didapat. Terdapat persamaan dari penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian Dewi Anjani dan Adi Ihsan Imami, yaitu jenis penelitiannya deskriptif kualitatif dan menggunakan subjek penelitiannya pada tingkat SMP yang ditentukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara *purposive sampling*. Sedangkan perbedaannya terletak pada banyaknya variabel yang digunakan.³⁰

3. Penelitian yang dilakukan oleh M. Fikri Hamdani dan Erdawati Nurdin bertujuan untuk menganalisis kemampuan koneksi matematis ditinjau dari minat belajar siswa pada materi kubus dan balok. Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kualitatif dengan desain *grounded theory*. Subjek penelitiannya adalah 9 siswa kelas VIII MTsN 3 Kampar, masing-masing 3 siswa mewakili kategori minat tinggi, sedang, dan rendah. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa rata-rata kemampuan koneksi matematis siswa kelas VIII MTsN 3 Kampar tergolong rendah, yaitu 2,34 dari skor ideal 4. Semakin tinggi minat belajar siswa, maka semakin baik kemampuan koneksi matematisnya. Terdapat persamaan dari penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian M. Fikri Hamdani dan Erdawati Nurdin, yaitu sama-sama menggunakan 2 variabel, kemampuan koneksi matematis sebagai variabel terikat dan yang membedakannya, yaitu pada variabel moderatornya, dimana peneliti menggunakan *self confidence* siswa sebagai variabel moderator. Peneliti juga menggunakan materi segiempat dan segitiga, sedangkan penelitian M. Fikri Hamdani dan Erdawati Nurdin menggunakan materi kubus dan balok.³¹

³⁰ Dewi Anjani dan Adi Ihsan Imami, "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP pada Materi Geometri," *Prosiding Sesiomadika* 2, no. 1a (2020), hlm. 158-166.

³¹ M. Fikri Hamdani dan Erdawati Nurdin, "Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Minat Belajar Siswa," *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)* 3, no. 3 (2020): hlm. 275-82, <http://dx.doi.org/10.24014/juring.v3i3.10346>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Pipit Pitriyani, Aflich Yusnita Fitrianna, Pamila Malinda, Mira Siti Hajar bertujuan untuk mendeskripsikan sejauh mana kemampuan koneksi matematis siswa ditinjau dari *self confidence* dilihat dari kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal tes kemampuan koneksi matematis. Subjek penelitiannya adalah siswa MTs Fatahillah Cimahi kelas VIII B. Metode penelitiannya, yaitu deskriptif kualitatif. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kemampuan koneksi matematis siswa ditinjau dari *self confidence* masih tergolong rendah. Dari kesalahan yang dilakukan siswa, menunjukkan bahwa indikator yang diukur belum tercapai oleh siswa sehingga kemampuan koneksi matematis siswa belum tercapai ditinjau dari *self confidence*. Terdapat persamaan dari penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian Pipit Pitriyani, Aflich Yusnita Fitrianna, Pamila Malinda, Mira Siti Hajar, yaitu jenis penelitiannya deskriptif kualitatif dan menggunakan subjek penelitiannya pada tingkat SMP yang ditentukan dengan cara *purposive sampling*. Banyaknya variabel yang digunakan juga sama, yaitu 2 variabel, kemampuan koneksi matematis sebagai variabel terikat dan *self confidence* siswa sebagai variabel moderator.³²
5. Penelitian yang dilakukan oleh Atika Nurafni dan Heni Pujiastuti bertujuan untuk mendeskripsikan sejauh mana kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa, khususnya pada materi

³² Pipit Pitriyani, Aflich Yusnita Fitrianna, Pamila Malinda, Mira Siti Hajar, *Op. Cit.*, hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program linear. Subjek penelitiannya sebanyak 30 siswa kelas X SMKN 4 Pandeglang Jurusan Teknik Kendaraan Ringan. Metode yang digunakan, yaitu deskriptif kualitatif. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kemampuan koneksi matematis siswa memperoleh rata-rata 65% yang termasuk dalam kategori cukup. Semakin tinggi *self confidence* yang dimiliki siswa maka semakin kecil siswa melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal kemampuan koneksi matematis. Persamaan dari penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian Atika Nurafni dan Heni Pujiastuti, yaitu banyak variabel yang digunakan ada 2, kemampuan koneksi matematis sebagai variabel terikat dan *self confidence* siswa sebagai variabel moderator. Perbedaannya terletak pada subjek penelitian yang digunakan. Peneliti menggunakan subjek penelitian pada tingkat SMP, sedangkan Atika Nurafni dan Heni Pujiastuti menggunakan subjek penelitian pada tingkat SMK.³³

Definisi Operasional

1. Kemampuan Koneksi Matematis

Kemampuan koneksi matematis adalah kemampuan dalam mengaitkan berbagai konsep yang ada dalam matematika, mengaitkan matematika dengan bidang lainnya, dan mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari. Adapun indikator kemampuan koneksi matematis yang digunakan, yaitu:

³³ Atika Nurafni dan Heni Pujiastuti, "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Self Confidence Siswa: Studi Kasus di SMKN 4 Pandeglang," *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 2, no.1 (2019): hlm. 27, <https://doi.org/10.24176/anargya.v2i1.3013>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mengenali dan menggunakan keterkaitan antara ide-ide yang ada dalam matematika.
- b. Memahami hubungan antara ide-ide dalam matematika dan membentuk ide baru untuk menghasilkan suatu hubungan yang lengkap.
- c. Mengenali dan menggunakan suatu topik matematika ke dalam topik matematika yang lain dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

2. Self Confidence (Kepercayaan Diri)

Self Confidence (kepercayaan diri) adalah suatu sikap atau perasaan yakin atas kemampuan diri sendiri, sehingga orang yang bersangkutan tidak merasa cemas dalam tindakannya dan mampu untuk menyelesaikan masalah atau tugas yang terjadi dalam kehidupannya. Adapun indikator *self confidence* (kepercayaan diri) yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Percaya pada kemampuan sendiri.
- b. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.
- c. Memiliki konsep diri yang positif.
- d. Berani mengungkapkan pendapat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah yang memfokuskan pada proses dan makna dimana peneliti merupakan instrumen kunci. Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat menjawab dan memaknai permasalahan secara mendalam.³⁴ Metode kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis maupun lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati.³⁵ Sebagaimana telah diuraikan sebelumnya, bahwa tujuan penelitian ini ialah untuk menganalisis kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa. Jadi, hasil penelitian ini ditujukan untuk menganalisis secara mendalam mengenai kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa. Hasil dari penelitian kualitatif adalah data deskriptif berupa kata-kata yang merupakan makna dari suatu kejadian.³⁶

³⁴ Syahrul, Tressyalina, dan Farel Olva Zuve, *Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Padang: Sukabina Press, 2017), hlm. 50.

³⁵ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 287.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Desain Penelitian

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Studi kasus merupakan desain penelitian yang dilakukan secara mendalam mengenai individu, kelompok, program kegiatan, organisasi, ataupun kondisi pada tempat dan waktu tertentu yang bertujuan untuk memperoleh deskripsi secara utuh dan mendalam.³⁷ Studi kasus ini cocok digunakan pada penelitian kualitatif yaitu menganalisis sebuah kasus. Studi kasus memiliki ciri yang sesuai dengan penelitian kualitatif yaitu penelitian dilakukan secara terinci dan mendalam tentang sebuah kasus. Peneliti diharuskan untuk melakukan penelitian dengan baik sesuai dengan waktu dan prosedur yang telah dibuat.

Hasil penelitian dari desain studi kasus ini hanya berlaku pada kasus yang diteliti. Adapun kasus yang diteliti dalam penelitian ini tentang kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa.

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada siswa kelas VII semester 2 (genap) tahun ajaran 2020/2021, dimulai pada tanggal 22 April 2021 sampai tanggal 9 Mei 2021 di SMP Juara Pekanbaru yang beralamat di jalan Legasari No. 42 RT. 3 RW. 3, Kelurahan Tangkerang Selatan, Kecamatan Bukit Raya, Kota Pekanbaru.

³⁷ Ridwan Abdullah Sani dkk, *Penelitian Pendidikan* (Tangerang: Tsmart Printing, 2018), hlm. 270.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subjek Penelitian

Pemilihan subjek pada penelitian ini dengan teknik *purposive sampling* (sampel bertujuan) yang dipilih berdasarkan tujuan yang hendak dicapai, yaitu mengetahui kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa. Sampling yang dimaksud pada penelitian kualitatif adalah untuk menyaring sebanyak mungkin informasi dari berbagai macam sumber. Oleh karena itu, penelitian kualitatif tidak ada sampel acak, tetapi sampel bertujuan (*purposive sampling*). Sampel bertujuan ditandai dengan sampel yang tidak dapat ditentukan atau ditarik lebih dahulu dan jumlah sampel ditentukan oleh pertimbangan dan informasi yang diperlukan.³⁸ Kasusnya terjadi di SMP Juara Pekanbaru pada materi segiempat dan segitiga, yaitu nilai segiempat dan segitiganya rendah dan kemampuan koneksi matematis terindikasi rendah. Jadi, peneliti memilih siswa kelas VII SMP Juara Pekanbaru sebagai subjek dalam penelitian ini.

Subjek penelitian yang dipilih adalah subjek penelitian yang dapat memberikan informasi sebanyak mungkin dalam penelitian ini. Penentuan subjek penelitian didasarkan pada hasil angket *self confidence* siswa. Selanjutnya dari hasil angket tersebut, siswa akan digolongkan menjadi tiga kategori, yaitu *self confidence* tinggi, *self confidence* sedang, dan *self confidence* rendah. Siswa yang dikategorikan tersebut berdasarkan data skor *self confidence* menggunakan skala *Likert* pada jawaban lembar angket yang

³⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 224.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah dibagikan. Selanjutnya dipilih 3 subjek dari masing-masing tingkat *self confidence* siswa. Subjek dipilih dengan mempertimbangkan penjelasan guru mengenai kemampuan siswa mengemukakan pendapat secara lisan. Selanjutnya akan dianalisis kemampuan koneksi matematisnya sesuai hasil tes kemampuan koneksi matematis pada materi segiempat (persegi dan persegi panjang) dan segitiga.

Jenis dan Sumber Data Penelitian

Sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah peneliti itu sendiri, selebihnya adalah data tambahan seperti kata-kata, tindakan, dan dokumen.³⁹ Melalui pendekatan kualitatif dalam penelitian ini, semua fakta baik lisan maupun tulisan dari subjek yang telah diamati dan dokumen terkait lainnya yang diuraikan apa adanya kemudian dikaji dan disajikan ringkas mungkin untuk menjawab perumusan masalah dalam penelitian. Sumber data penelitian ini berupa catatan lapangan atau data yang diperoleh dari angket *self confidence* dan soal tes untuk menyelesaikan masalah matematika.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Data primer yang digunakan adalah berupa data hasil tes kemampuan koneksi matematis dan data hasil angket *self confidence* serta data hasil wawancara dengan subjek penelitian. Sedangkan data sekunder yang digunakan adalah data yang pengumpulannya tidak diusahakan sendiri oleh peneliti. Data sekunder ini bersifat penunjang dan melengkapi data primer, data

³⁹ *Ibid.*, hlm. 157.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dimaksud adalah data tentang profil SMP Juara Pekanbaru dan berupa dokumen-dokumen lainnya.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam suatu penelitian adalah untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Teknik Angket

Angket merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang aspek-aspek atau karakteristik yang melekat pada responden.⁴⁰ Pada penelitian ini, angket digunakan untuk mengukur tingkat *self confidence* siswa. Indikator-indikator *self confidence* tersebut digunakan untuk menyusun item-item instrumen yang berupa pernyataan. Pernyataan-pernyataan dalam angket diberikan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban/respon yang diperlukan sebagai bahan penelitian. Skala yang digunakan adalah skala tertutup, artinya jawaban sudah disediakan dan siswa hanya tinggal memilih salah satu alternatif jawaban yang sudah disediakan yang paling sesuai dengan pendapatnya. Pengisian angket *self confidence* ini dilakukan secara tatap muka dengan waktu pengerjaannya 15 menit.

2. Teknik Tes

Tes merupakan serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur pengetahuan, kemampuan atau bakat, dan keterampilan

⁴⁰ Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm. 186.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dimiliki individu atau kelompok.⁴¹ Pengumpulan data dengan teknik tes pada penelitian ini dilakukan untuk mengukur kemampuan koneksi matematis siswa. Soal tes yang digunakan berbentuk uraian karena mempunyai kelebihan dalam hal menalar pada sisi kognitif. Soal tes ini berguna agar peneliti dapat melihat langkah-langkah yang diberikan subjek penelitian dalam menyelesaikan soal. Sebelum diujikan pada siswa, soal tes tersebut terlebih dahulu divalidasi oleh validator ahli. Pengumpulan data dengan teknik tes dilakukan secara tatap muka dengan waktu pengerjaannya 45 menit di hari yang sama dengan pengisian angket *self confidence* karena keterbatasan waktu penelitian.

3. Teknik Wawancara

Wawancara merupakan sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari orang yang diwawancarai.⁴² Wawancara bertujuan untuk mengkonfirmasi dan mencari alasan jawaban tes yang dijawab oleh siswa, serta untuk melengkapi dan memperkuat data-data penelitian yang diperoleh.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara semi terstruktur dan pedoman wawancara sebagai acuan dalam pelaksanaan wawancara. Wawancara semi terstruktur termasuk dalam kategori *in-depth interview*, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas. Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih

⁴¹ *Ibid.*, hlm. 185.

⁴² *Ibid.*, hlm. 187.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat dan idenya.⁴³ Wawancara ini dilakukan secara bergiliran antara peneliti dan siswa, sehingga peneliti mudah menyimpulkan kemampuan koneksi matematis setiap siswa dalam menyelesaikan butir soal dengan menggunakan aplikasi *zoom meeting* dengan waktu 15 menit per orang. Dikarenakan proses penelitian dilakukan pada saat *pandemi covid-19* dan jadwal tatap muka disekolah tersebut hanya 2 kali seminggu, sehingga tidak memungkinkan untuk peneliti melakukan wawancara secara tatap muka.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian.⁴⁴ Peneliti sebagai instrumen yang berperan dalam proses pengumpulan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Adapun bentuk instrumen lainnya, yaitu:

1. Lembar Angket Validasi Instrumen

Peneliti terlebih dahulu mengajukan lembaran angket validasi instrumen kepada dosen validator sebelum melakukan penelitian. Lembar angket ini berisi pernyataan-pernyataan untuk mengetahui tingkat validasi. Terdapat dua macam lembar angket validasi instrument pada penelitian ini, yaitu:

⁴³ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 233.

⁴⁴ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudha Negara, *Op. Cit.*, hlm. 163.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Lembar Validasi Soal Tes

Validasi yang dimaksud disini adalah validasi muka. Validitas muka (*face validity*) didasarkan pada penilaian sekilas mengenai isi pada soal tes. Apabila soal tes yang telah dibuat tampak sesuai dengan apa yang ingin diukur maka dapat dikatakan validitas muka telah terpenuhi. Validitas muka juga disebut sebagai validitas bentuk soal atau validitas tampilan. Lembar validasi soal tes ini berisi tentang aspek yang diamati berupa:

- 1) Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar.
- 2) Kesesuaian soal dengan indikator soal.
- 3) Kesesuaian soal dengan kriteria kemampuan koneksi matematis yang dinilai.
- 4) Kejelasan maksud soal.
- 5) Kemungkinan soal dapat terselesaikan, nilai pengamatan, kelayakan yang digunakan, dan kesimpulan.

b. Lembar Validasi Angket *Self Confidence*

Lembar validasi angket *self confidence* berisi tentang elemen yang divalidasi berupa konsep, kontruksi, bahasa, kategori serta kesimpulan dan saran.

c. Lembar Validasi Pedoman Wawancara

Lembar validasi pedoman wawancara ini berisi tentang aspek yang diamati berupa:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang digunakan.
- ii. Kesesuaian dengan tujuan wawancara.
- iii. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

2. Lembar Angket *Self Confidence*

Lembar angket yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala *Likert* dengan empat pilihan jawaban, yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Peneliti tidak menggunakan pilihan netral untuk memperoleh jawaban tegas dari responden.

Siswa diminta untuk memberikan tanda “√” pada pernyataan yang telah disediakan. Adapun pedoman penskoran setiap butir pernyataan angket berdasarkan pilihan berikut:⁴⁵

TABEL III.1
Pedoman Penskoran Angket *Self Confidence*

Pertanyaan	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

⁴⁵ Rizkia Mutiara Islamy, *Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Penyesuaian Sosial pada Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 3 Bandar Lampung* (Skripsi: UIN Raden Intan Lampung, 2018), hlm. 59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menganalisis data angket untuk menentukan kelompok *self confidence*, perlu diperhatikan langkah-langkah berikut ini: ⁴⁶

- a. Mencari rata-rata (Mean).

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

- b. Mencari standar deviasi.

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

Keterangan:

\bar{X} = Skor rata-rata

X = Jumlah skor tiap siswa

f = Frekuensi

N = Banyak siswa

SD = Standar deviasi

- c. Menentukan batas kelompok.

Adapun pengelompokan *self confidence* dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL III.2
Kriteria Pengelompokan Self Confidence

Kriteria Self Confidence	Keterangan
$x \geq (\bar{X} + SD)$	Tinggi
$(\bar{X} - SD) < x < (\bar{X} + SD)$	Sedang
$x \leq (\bar{X} - SD)$	Rendah

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016), hlm. 299-301.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Soal Tes Tertulis Kemampuan Koneksi Matematis

Instrumen tes dalam penelitian ini berbentuk soal uraian. Soal tersebut dibuat sesuai dengan indikator kemampuan koneksi matematis. Materi yang digunakan untuk menyusun soal tes adalah materi segiempat (persegi dan persegi panjang) dan segitiga. Sebelum diujikan kepada siswa, instrumen tes harus divalidasi terlebih dahulu oleh orang yang ahli di bidang matematika. Hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah soal-soal yang telah dibuat valid dan sesuai untuk mengukur kemampuan koneksi matematis. Langkah-langkah penyusunan perangkat tes, yaitu:

- a. Menentukan tujuan pembelajaran yang ingin diukur, yaitu menganalisis kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa.
- b. Menentukan sampel, yaitu kelas VII SMP Juara Pekanbaru.
- c. Menentukan jenis tes yang digunakan, yaitu tes berbentuk uraian.
- d. Menentukan jumlah soal dan waktu pengerjaan soal.
- e. Menyusun kisi-kisi soal tes kemampuan koneksi matematis.
- f. Menyusun soal tes kemampuan koneksi matematis berdasarkan kisi-kisi yang telah dibuat.
- g. Membuat pedoman penskoran.
- h. Melakukan validasi yang dilakukan oleh beberapa ahli untuk mengukur kemampuan koneksi matematis.
- i. Menentukan waktu ujian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman penskoran kemampuan koneksi matematis yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:⁴⁷

Tabel III.3
Pedoman Penskoran Kemampuan Koneksi Matematis

Skor	Kriteria Jawaban dan Alasan
4	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang tepat, melaksanakan algoritma secara benar dan lengkap.
3	Pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang hampir benar, melaksanakan algoritma secara lengkap dan secara umum perhitungan benar, tetapi masih terdapat kesalahan.
2	Hampir memahami konsep dan proses matematis soal, mengidentifikasi unsur-unsur penting, namun banyak ide-ide yang keliru, melakukan beberapa kesalahan perhitungan.
1	Memahami sebagian konsep dan proses matematis soal, menggunakan alat dan strategi penyelesaian yang tidak tepat dan melakukan banyak kesalahan perhitungan.
0	Tidak ada penjelasan jawaban.

Selanjutnya persentase tingkat kemampuan koneksi matematis siswa dicari dengan menggunakan rumus persentase yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan koneksi matematis siswa, baik secara keseluruhan maupun pada masing-masing indikator kemampuan koneksi matematis. Adapun rumus yang digunakan, yaitu:⁴⁸

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

⁴⁷ Suhandri, Hayatun Nufus, dan Erdawati Nurdin, "Profil Kemampuan Koneksi Matematis Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Level Kemampuan Akademik," *Jurnal Analisa* 3, no. 2 (2017): hlm. 118, <https://doi.org/10.15575/ja.v3i2.2012>.

⁴⁸ Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

NP = Nilai persentase yang dicari

R = Skor mentah yang diperoleh siswa

SM = Skor maksimum ideal dari tes bersangkutan

Kriteria pengelompokan kemampuan koneksi matematis, yaitu:⁴⁹

TABEL III.4
Kriteria Pengelompokan Kemampuan Koneksi Matematis

Interval	Predikat
$85\% < NP \leq 100\%$	Sangat Baik
$75\% < NP \leq 85\%$	Baik
$60\% < NP \leq 75\%$	Cukup
$55\% < NP \leq 60\%$	Kurang
$NP \leq 55\%$	Kurang Sekali

4. Pedoman Wawancara

Untuk melakukan wawancara kepada subjek penelitian dibutuhkan pedoman wawancara sebagai acuan dalam melaksanakan wawancara dan menggunakan aplikasi *zoom meeting*. Wawancara ini dilakukan untuk menggali informasi lebih mendalam terkait dengan kemampuan koneksi matematis siswa. Pedoman wawancara ini bersifat semi terstruktur, maksudnya dalam pelaksanaannya lebih bebas dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Lembar pedoman wawancara berisikan pertanyaan tentang kemampuan koneksi matematis siswa yang merupakan pertanyaan tertulis berdasarkan jawaban siswa dari hasil tes tertulis yang dilakukan sebelumnya.

⁴⁹ *Ibid.*, hlm. 181.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis Instrumen Penelitian

Alat ukur atau instrumen yang baik harus memenuhi dua syarat, yaitu validitas dan reliabilitas. Suatu alat ukur yang tidak reliabel atau tidak valid akan menghasilkan kesimpulan yang bias, kurang sesuai dengan yang seharusnya, dan akan memberikan informasi yang keliru mengenai keadaan subjek atau individu yang dikenai tes itu.⁵⁰

1. Uji Validitas Instrumen

Validitas berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu instrumen pengukuran dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat ukur tersebut memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran itu. Artinya hasil ukur dari pengukuran tersebut merupakan besaran yang mencerminkan secara tepat fakta atau keadaan sesungguhnya dari apa yang diukur.⁵¹ Validitas itu dapat dikelompokkan menjadi tiga tipe, yaitu validitas kriteria, validitas isi, dan validitas konstruk.⁵²

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan validitas isi dalam menganalisis instrumen. Validitas isi suatu instrumen merujuk kepada sejauh mana instrumen tersebut dapat mencerminkan isi sebagaimana

⁵⁰ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 84.

⁵¹ Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2008), hlm. 49.

⁵² Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), hlm. 16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diinginkan. Validitas isi ditentukan dengan menggunakan kesepakatan ahli. Sehingga dalam penelitian ini, pengujian validitas isi dilakukan oleh tim validator ahli yang terdiri dari satu orang dosen ahli dan dua orang guru matematika. Tim validator ahli tersebut diminta pendapatnya untuk melakukan pengecekan kesesuaian soal dengan kompetensi dasar, kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis, kesesuaian soal dengan indikator soal, kesesuaian angket dengan indikator *self confidence*, dan kesesuaian pedoman wawancara dengan aspek yang diamati. Untuk mengetahui kesepakatan ini, peneliti menggunakan indeks yang diusulkan oleh Aiken, dengan rumus sebagai berikut.⁵³

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}, \text{ dengan } s = r - lo$$

Keterangan:

V = Indeks kesepakatan rater mengenai validitas

r = Angka yang diberikan oleh rater (ahli)

lo = Angka penilaian validitas terendah

n = Banyaknya ahli

c = Banyaknya kategori yang dapat dipilih ahli

Adapun keterangan nilai pengamatan dan ketentuan yang diperoleh dapat dilihat pada tabel berikut:

⁵³ *Ibid.*, hlm. 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.5
Keterangan Nilai Pengamatan beserta Skor yang Diperoleh

Nilai Pengamatan	Keterangan Nilai Pengamatan	Skor
A	Sangat Baik	5
B	Baik	4
C	Cukup Baik	3
D	Kurang Baik	2
E	Tidak Baik	1

Selanjutnya, dari hasil perhitungan indeks V, suatu butir dapat dikategorikan berdasarkan indeksnya, dengan kategori yang dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL III.6
Kategori Indeks Aiken

Indeks	Kategori Validitas Isi
$Indeks \leq 0,4$	Kurang
$0,4 < Indeks \leq 0,8$	Sedang
$Indeks \geq 0,8$	Tinggi

I. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu proses atau upaya penggolongan data menjadi suatu informasi baru agar karakteristik data tersebut menjadi lebih mudah dimengerti dan berfungsi untuk pemecahan suatu permasalahan, khususnya yang berkaitan dengan penelitian. Selain itu, analisis data juga dapat diartikan sebagai suatu aktivitas yang dilakukan untuk mengubah data hasil dari penelitian menjadi sebuah informasi baru yang dapat digunakan untuk membuat kesimpulan.⁵⁴ Menurut Miles dan Huberman, analisis data mencakup

⁵⁴ Ismail Nurdin dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial* (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019), hlm. 203.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tiga kegiatan yaitu: reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*verification*).⁵⁵

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal penting, mencari tema dan polanya yang ditulis oleh peneliti ketika berada di lapangan. Artinya ketika melakukan reduksi data penelitian akan memfokuskan pada hal-hal yang penting dan membuang yang tidak penting. Dalam hal ini peneliti melakukan uji angket dan tes soal uraian kepada subjek penelitian yang mana kemudian akan dilakukan wawancara untuk memperkuat informasi yang didapat berkaitan dengan kemampuan koneksi matematis siswa. Tahapan reduksi data dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Mengoreksi angket *self confidence* dan melakukan analisa data angket *self confidence* siswa yang kemudian akan dikelompokkan kedalam tiga tingkatan *self confidence*, yaitu tinggi, sedang, dan rendah.
- b. Mengoreksi soal tes kemampuan koneksi matematis dan melakukan analisa data kemampuan koneksi matematis siswa. Kedua data ini (data hasil angket dan soal) selanjutnya akan digunakan untuk menentukan siswa yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian.

⁵⁵ Milles dan Huberman, *Qualitative Data Analysis* (California: Sage Publication, 1984), hlm. 10-12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Hasil angket *self confidence* dan tes kemampuan koneksi matematis dari siswa yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian merupakan data mentah yang selanjutnya akan digunakan untuk wawancara.
- d. Hasil wawancara disusun rapi dan disederhanakan dengan bahasa yang baik dan mudah dipahami yang kemudian diolah sehingga dapat dijadikan sebagai data yang siap digunakan.

2. Penyajian Data

Penyajian data merupakan tahap lanjutan analisis yang menyajikan temuan penelitian berupa pengelompokan atau kategori yang bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Data yang disajikan berupa hasil tes kemampuan koneksi matematis, hasil angket *self confidence*, dan hasil wawancara.

3. Penarikan Kesimpulan

Setelah menyajikan data, langkah terakhir dari analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan. Hasil yang peneliti peroleh dari proses analisis selanjutnya disimpulkan secara deskriptif dengan melihat data-data temuan yang didapatkan selama melaksanakan penelitian.

Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang peneliti lakukan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Tahap Persiapan

Beberapa kegiatan yang peneliti lakukan pada tahap persiapan, yaitu:

- a. Menetapkan jadwal penelitian.
- b. Mengurus izin penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menentukan subjek penelitian.
- d. Mempersiapkan dan menyusun instrumen pengumpulan data, yaitu:
 - 1) Kisi-kisi angket *self confidence* dan kisi-kisi soal tes kemampuan koneksi matematis.
 - 2) Instrumen angket *self confidence* dan soal beserta kunci jawaban soal kemampuan koneksi matematis.
 - 3) Lembar validasi instrumen angket *self confidence*.
 - 4) Lembar angket validasi instrumen angket *self confidence*.
 - 5) Lembar validasi instrumen soal kemampuan koneksi matematis.
 - 6) Lembar angket validasi instrumen soal kemampuan koneksi matematis.
- e. Melakukan kegiatan bimbingan instrumen penelitian kepada dosen pembimbing.
- f. Menyampaikan permohonan validasi kepada ahli untuk mengisi lembar validasi instrumen tes angket *self confidence*, soal tes kemampuan koneksi matematis, dan pedoman wawancara.
- g. Menganalisis lembar validasi yang diisi oleh tiga validator ahli, kemudian instrumen direvisi sesuai masukan dan saran dari validator ahli.

2. Tahap Pelaksanaan

Beberapa kegiatan yang peneliti lakukan pada tahap ini, yaitu:

- a. Melaksanakan tes pertama dengan memberikan angket *self confidence* kepada siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Melaksanakan tes kedua dengan memberikan soal berbentuk uraian untuk mengetahui kemampuan koneksi matematis siswa.
- c. Menilai dan mengkategorikan hasil tes dan angket *self confidence*.
- d. Melakukan wawancara terhadap subjek penelitian yang telah dipilih.

3. Tahap Penyelesaian

Beberapa kegiatan yang peneliti lakukan pada tahap penyelesaian, yaitu:

- a. Membuat surat perizinan telah melaksanakan penelitian.
- b. Mengolah dan menganalisis data yang telah didapat dari hasil tes, angket, dan wawancara.
- c. Menarik kesimpulan dari hasil yang diperoleh sesuai analisis data yang digunakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Angket *self confidence* diujikan pada 24 orang siswa kelas VII SMP Juara Pekanbaru. Hasilnya menunjukkan bahwa *self confidence* siswa berbeda-beda, yaitu siswa dengan *self confidence* tinggi berjumlah 5 orang, siswa dengan *self confidence* sedang berjumlah 16 orang, dan siswa dengan *self confidence* rendah berjumlah 3 orang.
2. Kemampuan koneksi matematis siswa kelas VII SMP Juara Pekanbaru secara keseluruhan berada pada kategori Cukup, yaitu dengan rata-rata keseluruhan 2,9 dari skor maksimal 4 atau dengan persentase 71,7%. Indikator koneksi matematis dengan nilai rata-rata tertinggi adalah indikator mengenali dan menggunakan keterkaitan antara ide-ide yang ada dalam matematika, yaitu dengan skor rata-rata 3,3 dari skor maksimal 4 atau sekitar 82,5%. Sedangkan indikator koneksi matematis dengan nilai rata-rata terendah adalah indikator mengenali dan menggunakan suatu topik matematika ke dalam topik matematika yang lain dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari, yaitu dengan skor rata-rata 2,5 dari skor maksimal 4 atau sekitar 62,5%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kemampuan koneksi matematis berdasarkan *self confidence* siswa adalah sebagai berikut:
 - a. Siswa dengan tingkat *self confidence* tinggi memiliki kemampuan koneksi matematis pada kategori sangat baik dengan rata-rata 3,89.
 - b. Siswa dengan tingkat *self confidence* sedang memiliki kemampuan koneksi matematis pada kategori cukup dengan rata-rata 3.
 - c. Siswa dengan tingkat *self confidence* rendah memiliki kemampuan koneksi matematis pada kategori kurang sekali dengan rata-rata 2.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran yang dapat peneliti sampaikan pada penelitian ini, yaitu:

1. Kepada Sekolah

Sekolah hendaknya dapat memotivasi dan mengupayakan guru untuk ikut serta dalam pelatihan dalam rangka peningkatan kompetensi seorang pendidik serta memberikan penghargaan bagi guru yang memiliki dedikasi tinggi dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang pendidik.

2. Kepada Pendidik

Berdasarkan hasil penelitian, siswa cenderung memiliki kemampuan koneksi matematis yang rendah dalam mengenali dan menggunakan suatu topik matematika ke dalam topik matematika yang lain dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, diharapkan kepada pendidik agar memfasilitasi siswa dengan strategi atau mengenalkan soal-soal yang berhubungan dengan kehidupan sehari-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hari dalam proses pembelajaran untuk mampu mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari.

3. Kepada Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat berperan lebih aktif dalam proses pembelajaran untuk mampu meningkatkan *self confidencenya* dan memperbanyak membahas soal-soal terkait kemampuan koneksi matematis baik pada materi segiempat dan segitiga maupun pada materi lainnya.

4. Kepada Peneliti Lain

Agar melakukan penelitian ulang mengenai kemampuan koneksi matematis ditinjau dari *self confidence* siswa pada materi segiempat dan segitiga atau materi lainnya sehingga akan menemukan hasil yang sama atau berbeda, serta dapat dijadikan acuan penelitian terhadap masalah yang sesuai dengan topik penelitian ini. Dan juga diharapkan bagi peneliti lainnya untuk dapat melakukan penelitian secara tatap muka, mulai dari pengisian angket, soal tes, dan wawancara, sehingga dapat dilakukan uji validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran dengan mengujikan soal uji coba terlebih dahulu pada kelas uji coba.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan, dkk. *Penelitian Pendidikan*. Tangerang: Tsmart Printing, 2018.
- Amir, Zubaidah, dan Risnawati. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.
- Andayani, Meri, dan Zubaidah Amir. "Membangun Self-Confidence Siswa melalui Pembelajaran Matematika." *Desimal: Jurnal Matematika* 2, no. 2 (2019): 148. <https://doi.org/10.24042/djm.v2i2.4279>.
- Anjani, Dewi dan Adi Ihsan Imami. "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP pada Materi Geometri." *Prosiding Sesiomadika* 2, no. 1a (2020).
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016.
- Aristiani, Rina. "Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual." *Jurnal Konseling GUSJIGANG* 2, no. 2 (2016): 182–89. <https://doi.org/10.24176/jkg.v2i2.717>.
- Astridayani, Amelinda. *Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 31 Semarang pada Materi Perbandingan*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2017.
- BSPN. *Pedoman Pemanfaatan Hasil Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2018/2019*. Pusat Penilaian Pendidikan: Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.
- Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Daali dan Pudji Muljono. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Hamdani, M. Fikri dan Erdawati Nurdin. "Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Minat Belajar Siswa." *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)* 3, no. 3 (2020): 275–82. <http://dx.doi.org/10.24014/juring.v3i3.10346>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- Hendriana, Heris, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarno. *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: Refika Aditama, 2018.
- Hulukati, Wenny. *Pengembangan Diri Siswa SMA*. Kota Gorontalo: Ideas Publishing, 2016.
- Islamy, Rizkia Mutiara. *Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Penyesuaian Sosial pada Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 3 Bandar Lampung*. Skripsi: UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Lestari, Karunia Eka, dan Mokhammad Ridwan Yudha Negara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2018.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta, 2016.
- Milles dan Huberman. *Qualitative Data Analysis*. California: Sage Publication, 1984.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Mullis, Ina V.S., Michael O. Martin, Pierre Foy, Martin Hooper. *TIMSS 2015 International Results in Mathematics*. Massachusetts, AS: Boston College, 2015.
- Nurafni, Atika dan Heni Pujiastuti. "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Self Confidence Siswa: Studi Kasus di SMKN 4 Pandeglang." *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2019): 34. <https://doi.org/10.24176/anargya.v2i1.3013>.
- Nurdin, Ismail, dan Sri Hartati. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019.
- OECD. *Programme for International Student Assessment 2018 Result in Focus*. Paris: OECD Publishing, 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

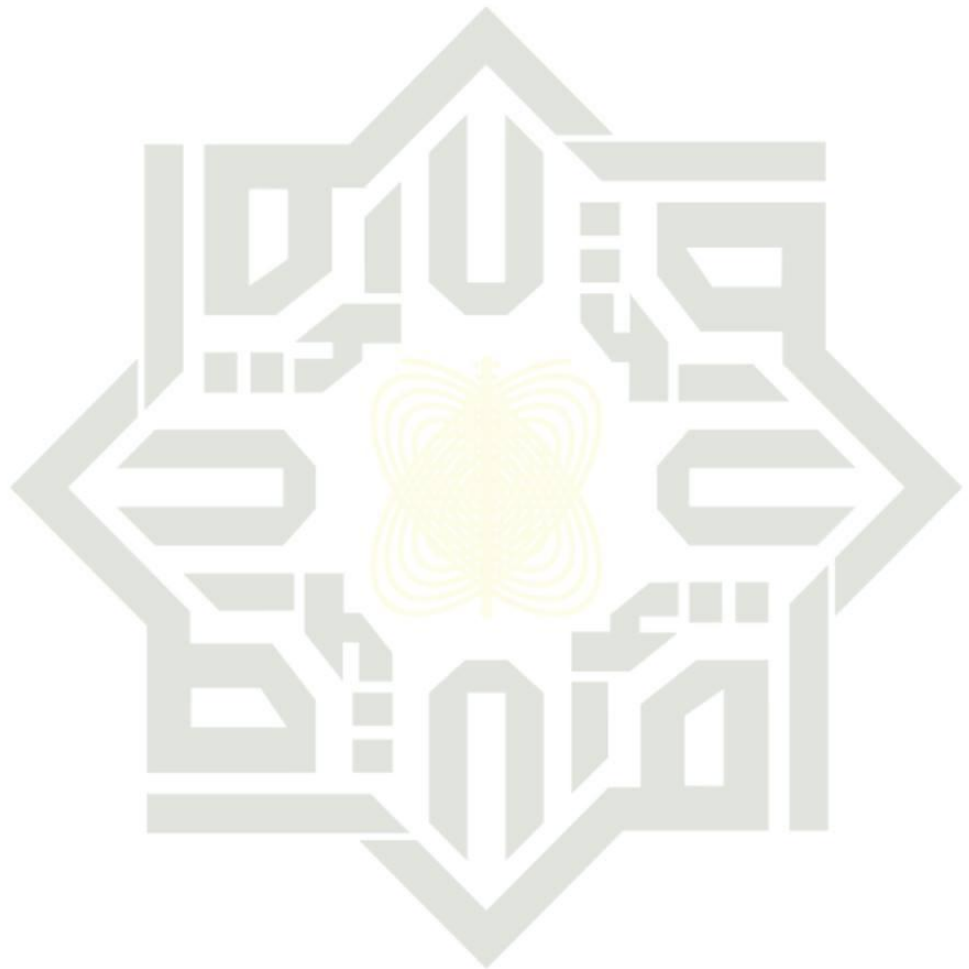
- Putriyanti, Pipit, Aflich Yusnita Fitrianna, Pamila Malinda, Mira Siti Hajar. "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Mts Ditinjau dari Self Confidence." *JPPM* 11, no. 1 (2018): 106. <http://dx.doi.org/10.30870/jppm.v11i1.2989>.
- Purwanto, Ngalm. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Putri, Hafiziani Eka, Idat Muqodas, Mukhamad Ady Wahyudy, Afif Abdulloh, Ayu Shandra Sasqia, dan Luthfi Aulia Nur Afita. *Kemampuan-Kemampuan Matematis dan Pengembangan Instrumennya*. Sumedang: UPI Sumedang Press, 2020.
- Retnawati, Heri. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2016.
- Risnawita, Rini dan M. Nur Ghufro. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rieneka Cipta, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Shandri, Hayatun Nufus, dan Erdawati Nurdin. "Profil Kemampuan Koneksi Matematis Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Level Kemampuan Akademik." *Jurnal Analisa* 3, no. 2 (2017): 118. <https://doi.org/10.15575/ja.v3i2.2012>.
- Sukiman. *Seri Pendidikan Orang Tua: Membantu Anak Percaya Diri*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Sahrul, Tressyalina, dan Farel Olva Zuve. *Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Padang: Sukabina Press, 2017.
- Wagiran. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: CV Budi Utama, 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Walle, John A. Van de. *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta: Erlangga, 2008.

Wardhani, Sri dan Rumiati. *Modul Matematika SMP Program Bermutu, Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS*. Yogyakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, 2011.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1

DAFTAR NAMA SISWA SUBJEK PENELITIAN

No	Siswa	Kelas
1	Ariq Prasetyo Winursito	VII Alexandria
2	Fahmi Al Mursyid	VII Alexandria
3	Fayyadh Abrar	VII Alexandria
4	Ibnu Raisa Adibi	VII Alexandria
5	M. Fariz Maulana	VII Alexandria
6	M. Lutfi Dimas Gustia	VII Alexandria
7	M. Rais Kaysan Lutfi	VII Alexandria
8	M. Zelta Ibrahim Mufiq	VII Alexandria
9	Muhammad Auriel Syafe'i	VII Alexandria
10	Muhammad Daffa Delani	VII Alexandria
11	Riky Islami Pasya	VII Alexandria
12	T. Afgan Abi Bayhaqi	VII Alexandria
13	Wisnu Dias Risky	VII Alexandria
14	Aisyah Shidqi Qanita	VII Madinah
15	Alfi Nurfadhillah	VII Madinah
16	Berlian Lakisha	VII Madinah
17	Cira Narisna Dahayu	VII Madinah
18	Fania Hasanah	VII Madinah
19	Halimatun Sadiyah	VII Madinah
20	Humaira Kayana	VII Madinah
21	Khaira Arida Putri	VII Madinah
22	Khansa Midela Nawisya	VII Madinah
23	Lailatul Hani	VII Madinah
24	Vanisha Fitria	VII Madinah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 2

KISI-KISI ANGKET *SELF CONFIDENCE*

No.	Indikator <i>Self Confidence</i>	Nomor Soal	Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Percaya pada kemampuan sendiri	1	✓		4
		2		✓	
		3	✓		
		4		✓	
2	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	5	✓		4
		6		✓	
		7	✓		
		8		✓	
3	Memiliki konsep diri yang positif	9	✓		4
		10		✓	
		11	✓		
		12		✓	
4	Berani mengungkapkan pendapat	13	✓		4
		14		✓	
		15	✓		
		16		✓	
Jumlah			8	8	16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

ANGKET *SELF CONFIDENCE* SISWA (SEBELUM VALIDASI)

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis ditinjau dari *Self Confidence* Siswa SMP/MTs
 Penyusun : Anisa Hilmia Risdayani
 Pembimbing : Erdawati Nurdin, M. Pd.
 Instansi : Pendidikan Matematika UIN Suska Riau

Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Benar :

Nama :
 Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah identitas diri dengan benar.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum memberikan jawaban.
3. Pada angket ini terdapat 16 pernyataan. Berilah jawaban dengan sejujur-jujurnya dan apa adanya.
4. Berikan jawaban dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
 S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menjelaskan secara lisan pendapat atau materi matematika di depan kelas				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Saya ragu ketika guru menanyakan materi matematika yang kurang saya pahami				
3.	Saya yakin akan mendapatkan nilai baik dalam tes matematika				
4.	Saya gugup ketika guru meminta saya mengerjakan soal di papan tulis				
5.	Saya dapat mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika				
6.	Saya menghindari topik-topik matematika yang kurang saya pahami				
7.	Saya mengerjakan tugas individu matematika secara mandiri				
8.	Saya memerlukan bantuan teman untuk menyelesaikan persoalan matematika				
9.	Saya memiliki keingintahuan yang tinggi mengenai matematika				
10.	Saya sulit memahami materi matematika baru yang dijelaskan guru				
11.	Saya yakin dengan kemampuan matematika yang saya miliki				
12.	Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan persoalan matematika				
13.	Saya dapat menjelaskan penyelesaian masalah matematika secara lisan				
14.	Saya tidak mau mengerjakan soal matematika di depan kelas				
15.	Saya berani bertanya ketika ada materi yang tidak saya pahami				
16.	Saya tidak mau berpartisipasi dalam diskusi matematika				



Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI ANGKET SELF CONFIDENCE (PERCAYA DIRI) SISWA (VALIDASI OLEH VA-1)

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari
Self Confidence Siswa SMP/MTs

Nama Mahasiswa : Anisa Hilmia Risdaryati

NIM : 11710523960

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta didik Kelas VII SMP Juara Pekanbaru

Validator : Nasir Za'ba, M. Pd

Asal Instansi Validator : Asisten Dosen Program Studi Pendidikan Matematika
UIN SUSKA RIAU

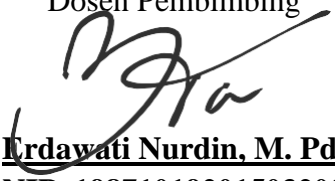
Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket “Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari *Self Confidence* Siswa SMP/MTs” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 11 Maret 2021

Mengetahui,

Dosen Pembimbing


Erdawati Nurdin, M. Pd.
NIP. 19871019201503200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

- Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket *Self Confidence* dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - Tidak baik
 - Kurang baik
 - Cukup baik
 - Baik
 - Sangat Baik
- Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah.

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					✓
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					✓
	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa					✓
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>self confidence</i> siswa					✓
	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					✓
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda					✓

Angket sudah layak digunakan tanpa perbaikan.

data milik UIN Sun

Tidak ada.

Validator,

Nasir Za'ba, M. Pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI ANGKET SELF CONFIDENCE (PERCAYA DIRI) SISWA (VALIDASI OLEH VA-2)

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari
Self Confidence Siswa SMP/MTs

Nama Mahasiswa : Anisa Hilmia Risdaryati

NIM : 11710523960

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta didik Kelas VII SMP Juara Pekanbaru

Validator : Adi Hamdani, S. Pd

Asal Instansi Validator : SMP Juara Pekanbaru

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket “Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari *Self Confidence* Siswa SMP/MTs” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 11 Maret 2021

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Erdawati Nurdin, M. Pd.
NIP. 19871019201503200



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

1. Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket *Self Confidence* dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak baik	4 = Baik
2 = Kurang baik	5 = Sangat Baik
3 = Cukup baik	
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah.

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi					√
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					√
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					√
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran					√
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa					√
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>self confidence</i> siswa					√
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar					√
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					√
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda					√



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

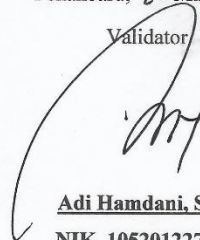
Komentar secara keseluruhan:

Lanjutkan ke penulisan.

Saran Perbaikan:

Pekanbaru, 22 Maret 2021

Validator



Adi Hamdani, S. Pd

NIK. 1052012278188

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ANGKET
SELF CONFIDENCE (PERCAYA DIRI) SISWA
(VALIDASI OLEH VA-3)

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari
Self Confidence Siswa SMP/MTs

Nama Mahasiswa : Anisa Hilmia Risdayati

NIM : 11710523960

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta didik Kelas VII SMP Juara Pekanbaru

Validator : Nawari, S. Pd

Asal Instansi Validator : SMP Negeri 39 Pekanbaru

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen angket “Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari *Self Confidence* Siswa SMP/MTs” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen angket ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 11 Maret 2021

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Erdawati Nurdin, M. Pd.
NIP. 19871019201503200



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk:

1. Berilah tanda “√” pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap angket *Self Confidence* dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak baik	4 = Baik
2 = Kurang baik	5 = Sangat Baik
3 = Cukup baik	
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar dan saran perbaikan pada naskah.

No	Aspek Yang Diamati	Pernyataan	Nilai Pengamatan				
			1	2	3	4	5
1	Sajian	Angket disajikan dalam format yang jelas dan rapi				√	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana					√
		Petunjuk pengisian angket jelas dan dapat dilakukan sesuai perintah					√
2	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan pengukuran				√	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa				√	
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai <i>self confidence</i> siswa				√	
3	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				√	
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami				√	
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda				√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, Maret 2021

Validator



Nawari, S. Pd

NIP. 196212281984032006



Lampiran 7

ANGKET *SELF CONFIDENCE* SISWA (SETELAH VALIDASI)

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis ditinjau dari
Self Confidence Siswa SMP/MTs
Penyusun : Anisa Hilmia Risdayani
Pembimbing : Erdawati Nurdin, M. Pd.
Instansi : Pendidikan Matematika UIN Suska Riau

Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Benar :

Nama :
Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah identitas diri dengan benar.
2. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum memberikan jawaban.
3. Pada angket ini terdapat 16 pernyataan. Berilah jawaban dengan sejujur-jujurnya dan apa adanya.
4. Berikan jawaban dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Respon			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menjelaskan secara lisan pendapat atau materi matematika di depan kelas				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Saya ragu ketika guru menanyakan materi matematika yang kurang saya pahami				
3.	Saya yakin akan mendapatkan nilai baik dalam tes matematika				
4.	Saya gugup ketika guru meminta saya mengerjakan soal di papan tulis				
5.	Saya dapat mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika				
6.	Saya menghindari topik-topik matematika yang kurang saya pahami				
7.	Saya mengerjakan tugas individu matematika secara mandiri				
8.	Saya memerlukan bantuan teman untuk menyelesaikan persoalan matematika				
9.	Saya memiliki keingintahuan yang tinggi mengenai matematika				
10.	Saya sulit memahami materi matematika baru yang dijelaskan guru				
11.	Saya yakin dengan kemampuan matematika yang saya miliki				
12.	Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan persoalan matematika				
13.	Saya dapat menjelaskan penyelesaian masalah matematika secara lisan				
14.	Saya tidak mau mengerjakan soal matematika di depan kelas				
15.	Saya berani bertanya ketika ada materi yang tidak saya pahami				
16.	Saya tidak mau berpartisipasi dalam diskusi matematika				

Lampiran 8

PEDOMAN PENSKORAN ANGKET SELF CONFIDENCE SISWA

Pernyataan No.	Skor			
	Alternatif Jawaban			
	SS	S	TS	STS
1	4	3	2	1
2	1	2	3	4
3	4	3	2	1
4	1	2	3	4
5	4	3	2	1
6	1	2	3	4
7	4	3	2	1
8	1	2	3	4
9	4	3	2	1
10	1	2	3	4
11	4	3	2	1
12	1	2	3	4
13	4	3	2	1
14	1	2	3	4
15	4	3	2	1
16	1	2	3	4
Skor Minimal	16			
Skor Maksimal	64			

Untuk mengetahui kriteria pengelompokan *self confidence* dapat dilihat pada tabel berikut:

KRITERIA PENGELOMPOKAN SELF CONFIDENCE

Kriteria <i>Self Confidence</i>	Keterangan
$x \geq (\bar{X} + SD)$	Tinggi
$(\bar{X} - SD) < x < (\bar{X} + SD)$	Sedang
$x \leq (\bar{X} - SD)$	Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 9

PERHITUNGAN VALIDASI ANGKET *SELF CONFIDENCE*

ASPEK SAJIAN								
No Butir	VA-1	VA-2	VA-3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	5	5	4	4	4	3	11	0,92
2	5	5	5	4	4	4	12	1
3	5	5	5	4	4	4	12	1

ASPEK MATERI								
No Butir	VA-1	VA-2	VA-3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	5	5	4	4	4	3	11	0,92
2	5	5	4	4	4	3	11	0,92
3	5	5	4	4	4	3	11	0,92

ASPEK BAHASA								
No Butir	VA-1	VA-2	VA-3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	5	5	4	4	4	3	11	0,92
2	5	5	4	4	4	3	11	0,92
3	5	5	4	4	4	3	11	0,92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TINGKAT VALIDASI ANGKET *SELF CONFIDENCE*

No Butir	ASPEK		
	Sajian	Materi	Bahasa
1	0,92	0,92	0,92
2	1	0,92	0,92
3	1	0,92	0,92
Rata-rata Indeks V	0,97	0,92	0,92
Kategori	Tinggi	Tinggi	Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

HASIL PENSKORAN ANGKET *SELF CONFIDENCE*

No	Siswa	Skor Jawaban Pertanyaan Angket																Total Skor	Tingkat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Ariq Prasetyo Winursito	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	44	Sedang
2	Fahmi Al Mursyid	4	2	4	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	50	Tinggi
3	Fayyadh Abrar	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	48	Sedang
4	Ibnu Raisa Adibi	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	50	Tinggi
5	M. Fariz Maulana	2	2	3	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	32	Rendah
6	M. Lutfi Dimas Gustia	3	1	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	32	Rendah
7	M. Rais Kaysan Lutfi	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	43	Sedang
8	M. Zelta Ibrahim Mufiq	4	1	3	3	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	4	48	Sedang
9	Muhammad Auriel Syafe'i	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	44	Sedang
10	Muhammad Daffa Delani	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	3	4	36	Rendah
11	Riky Islami Pasya	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	44	Sedang
12	T. Afgan Abi Bayhaqi	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	40	Sedang
13	Wisnu Dias Risky	2	1	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	41	Sedang
14	Aisyah Shidqi Qanita	3	2	3	2	3	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	4	47	Sedang
15	Alfi Nurfadhilla	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	48	Sedang
16	Berlian Lakisha	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	52	Tinggi
17	Cira Narisna Dahayu	2	3	3	1	4	1	4	3	2	1	4	1	2	1	4	3	39	Sedang
18	Fania Hasanah	2	2	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	44	Sedang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



19	Halimatun Sadiyah	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	52	Tinggi
20	Humaira Kayana	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	40	Sedang
21	Khaira Arida Putri	3	2	3	1	3	2	4	3	4	2	4	2	2	2	4	3	44	Sedang
22	Khansa Midela Nawisya	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	39	Sedang
23	Lailatul Hani	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	40	Sedang
24	Vanisha Fitria	4	1	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	56	Tinggi
Total																		1053	
Mean																		43,9	
SD																		5,98	

Keterangan :

	: Pernyataan Positif
	: Pernyataan Negatif

Dengan*

Tinggi
Sedang
Rendah

$$Skor \geq Mean + SD$$

$$Mean - SD < Skor < Mean + SD$$

$$Skor \leq Mean - SD$$

$$Skor \geq 50$$

$$38 < Skor < 50$$

$$Skor \leq 38$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

HASIL PERHITUNGAN NILAI RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI

Nilai (x)	Frekuensi (f)	Fx	fx ²
56	1	56	3136
52	2	104	5408
50	2	100	5000
48	3	144	6912
47	1	47	2209
44	5	220	9680
43	1	43	1849
41	1	41	1681
40	3	120	4800
39	2	78	3042
36	1	36	1296
32	2	64	2048
	$N = 24$	$\sum fx = 1053$	$\sum fx^2 = 47061$

a. Mencari Nilai Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1053}{24} = 43,9$$

b. Mencari Nilai Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{47061}{24} - \left(\frac{1053}{24}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{1960,875 - (43,875)^2}$$

$$SD = \sqrt{1960,875 - 1925,016}$$

$$SD = \sqrt{35,859}$$

$$SD = 5,98$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 11

KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

Jenjang Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Materi Pembelajaran : Segiempat (Persegi, Persegi Panjang) dan Segitiga
Kelas/Semester : VII/Genap

No.	Kompetensi Dasar	Aspek Kemampuan Koneksi Matematis	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis	Indikator Soal	Nomor Soal
1	4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.	Koneksi antar topik dalam matematika (Persegi dan Persegi Panjang dengan Bentuk Aljabar)	Mengenali dan menggunakan keterkaitan antara ide-ide yang ada dalam matematika	Siswa dapat menentukan keliling dan luas persegi dengan menggunakan sifat-sifat persegi dan materi aljabar persamaan satu variabel.	1
				Siswa dapat menentukan luas segitiga siku-siku dengan menggunakan sifat-sifat persegi panjang dan materi aljabar persamaan dua variabel.	2
2		Koneksi dengan disiplin ilmu lain (Matematika dengan Fisika)	Memahami hubungan antara ide-ide dalam matematika dan membentuk ide baru untuk menghasilkan suatu hubungan yang lengkap	Siswa dapat mengidentifikasikan hubungan antara materi keliling gabungan bangun datar dengan waktu yang diperlukan untuk menempuh suatu perjalanan jika diketahui kecepatannya.	3
				Siswa dapat mengidentifikasikan hubungan antara materi keliling segitiga dengan kecepatan yang diperlukan untuk menempuh suatu perjalanan jika diketahui waktunya.	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Koneksi dengan dunia nyata	Mengenali dan menggunakan suatu topik matematika ke dalam topik matematika yang lain dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari	Siswa dapat menghubungkan materi matematika dengan kehidupan sehari-hari dalam menentukan luas tanah yang ditanami rumput dan menghitung seluruh biaya yang harus dikeluarkan.	5
			Siswa dapat menghubungkan materi matematika dengan kehidupan sehari-hari dalam menentukan banyak rak dinding yang bisa dibuat apabila mempunyai 3 batang kayu jati.	6

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 12

SOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS (SEBELUM VALIDASI)

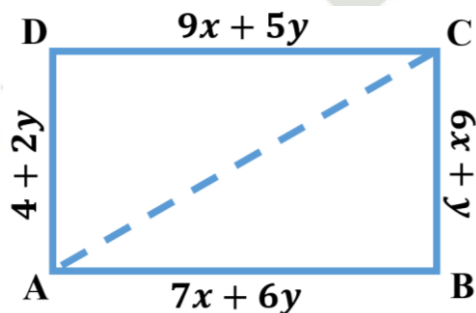
Nama :
Kelas :
Sekolah :
Tanggal :

Petunjuk :

- Berdo'alalah sebelum mengerjakan soal.
- Tulis nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
- Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.

1. Suatu bangun datar persegi mempunyai panjang sisi $2x - 1$ dan $x + 2$ dalam cm. Carilah nilai x , kemudian tentukan keliling dan luas dari bangun datar tersebut !

2. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas menunjukkan panjang sisi sebuah persegi panjang dalam cm. Carilah nilai x dan y , kemudian tentukan luas segitiga siku-siku ADC !

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

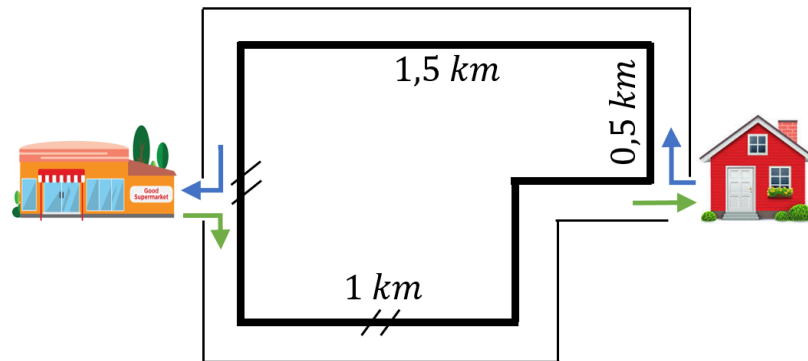
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buk Ani mengendarai motor dari rumah ke pasar dan kembali lagi ke rumahnya dengan rute perjalanan yang berbeda seperti berikut ini !



Jika Buk Ani mengendarai motornya dengan kecepatan 40 km/jam . Berapa menit waktu yang diperlukan Buk Ani untuk menempuh perjalanan tersebut ?

4. Fitri sedang berada di kota Malang. Di kota tersebut, terdapat salah satu taman peninggalan kolonial Belanda yang bernama taman Terompet. Taman tersebut berbentuk segitiga sama kaki, dengan panjang kaki $0,6 \text{ km}$ sedangkan sisi lainnya $1,2 \text{ km}$. Berikut bentuk taman Terompet !



Pada suatu pagi, Fitri bermain sepeda mengelilingi taman Terompet. Fitri hanya membutuhkan waktu 12 menit untuk mengelilingi taman tersebut. Berapa rata-rata kecepatan sepeda Fitri ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pak Budi ingin mendekorasi halaman belakang rumahnya menjadi taman minimalis seperti gambar berikut ini!



Halaman belakang rumah Pak Budi berbentuk persegi dengan panjang sisinya 4 m. Sedangkan kolam ikan yang ingin dibuat oleh Pak Budi berukuran $2\text{ m} \times 1\text{ m}$. Sisa tanah yang dibuat kolam ikan akan ditanami rumput Gajah dengan harga Rp. 30.000,00 per m^2 dan jasa penanaman rumput yang harus dibayar ke tukang rumput adalah Rp. 10.000,00 per m^2 . Berapakah biaya penanaman rumput seluruhnya yang harus dikeluarkan Pak Budi ?

6. Buk Tuti mempunyai 3 batang kayu jati Belanda berukuran 110 cm. Ia ingin membuat rak dinding dari kayu tersebut seperti gambar berikut ini !



Rak dinding pada gambar berbentuk segitiga sama sisi, dengan panjang sisinya adalah 50 cm. Apakah Buk Tuti dapat membuat 3 buah rak segitiga seperti pada gambar ? Mengapa ?

Lampiran 13

KUNCI JAWABAN SOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS (SEBELUM VALIDASI)

Jenjang Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)

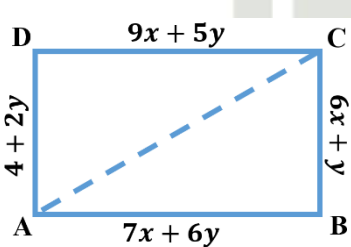
Materi Pembelajaran : Segiempat (Persegi, Persegi Panjang) dan Segitiga

Kelas/Semester : VII/Genap

No. Soal	Soal	Alternatif Jawaban	Skor
1.	Suatu bangun datar persegi mempunyai panjang sisi $2x - 1$ dan $x + 2$ dalam cm. Carilah nilai x , kemudian tentukan keliling dan luas dari bangun datar tersebut !	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang sisi 1 = $2x - 1$</p> <p>Panjang sisi 2 = $x + 2$</p> <p>Ditanya :</p> <p>Nilai x, keliling dan luas persegi</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Dari sifat-sifat persegi, diketahui</p> $2x - 1 = x + 2$ <p>Menentukan nilai x</p> $2x - 1 = x + 2$ $2x - x = 2 + 1$ $x = 3$ <p>Substitusi nilai x ke panjang sisi 1</p> $2x - 1 = 2(3) - 1 = 5 \text{ cm}$ <p>Atau</p> <p>Substitusi nilai x ke panjang sisi 2</p> $x + 2 = 3 + 2 = 5 \text{ cm}$	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>Keliling Persegi = $4 \times s = 4 \times 5 = 20 \text{ cm}$</p> <p>Luas Persegi = $s \times s = 5 \times 5 = 25 \text{ cm}^2$</p> <p>Jadi, keliling persegi adalah 20 cm dan luasnya adalah 25 cm^2</p>	
	<p>Perhatikan gambar di bawah ini !</p>  <p>Gambar di atas menunjukkan panjang sisi sebuah persegi panjang dalam cm. Carilah nilai x dan y, kemudian tentukan luas segitiga siku-siku ADC !</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang AB = $7x + 6y$</p> <p>Panjang CD = $9x + 5y$</p> <p>Panjang AD = $4 + 2y$</p> <p>Panjang BC = $6x + y$</p> <p>Ditanya :</p> <p>Luas Segitiga ADC</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Dari sifat-sifat yang dimiliki persegi panjang, diketahui $AD = BC$ dan $AB = CD$</p> $AD = BC$ $4 + 2y = 6x + y$ $4 + 2y - y = 6x$ $4 + y = 6x$ $y = 6x - 4$ $AB = CD$ $7x + 6y = 9x + 5y$ $7x - 9x = 5y - 6y$ $-2x = -y$ $y = 2x$	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cari nilai x

Cara I (metode substitusi)

Karena $y = 6x - 4$, maka :

$$y = 2x$$

$$6x - 4 = 2x$$

$$6x - 2x = 4$$

$$4x = 4$$

$$x = 1$$

Atau

Cara II (metode eliminasi)

$$6x - 4 = y$$

$$2x = y$$

$$4x - 4 = 0$$

$$4x = 4$$

$$x = 1$$

Cari nilai y

Cara I (metode substitusi)

Substitusikan $x = 1$ ke persamaan $y = 2x$

$$y = 2x$$

$$y = 2(1)$$

$$y = 2$$

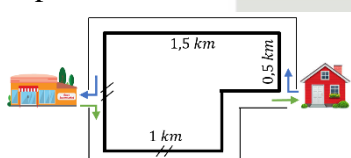
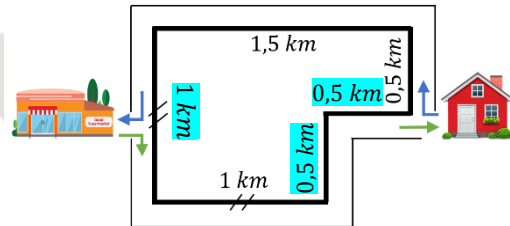
Atau

Cara II (metode eliminasi)

$$\begin{array}{rcl}
 6x - 4 = y & | \times 1 | & 6x - 4 = y \\
 2x = y & | \times 3 | & 6x = 3y \\
 \hline
 & & -4 = -2y \\
 & & 2y = 4 \\
 & & y = 2
 \end{array}$$

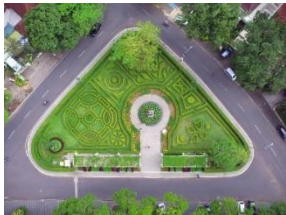
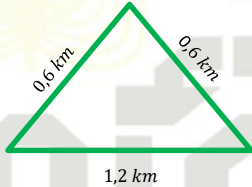
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>Oleh karena itu,</p> $CD = 9x + 5y$ $= 9(1) + 5(2)$ $= 9 + 10$ $= 19 \text{ cm}$ $AD = 4 + 2y$ $= 4 + 2(2)$ $= 4 + 4$ $= 8 \text{ cm}$ $\text{Luas } \triangle ADC = \frac{1}{2} (CD)(AD)$ $= \frac{1}{2} (19)(8)$ $= \frac{1}{2} (152)$ $= 76 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas segitiga ADC adalah 76 cm^2</p>	
3.	<p>Buk Ani mengendarai motor dari rumah ke pasar dan kembali lagi ke rumahnya dengan rute perjalanan yang berbeda seperti berikut ini !</p>  <p>Jika Buk Ani mengendarai motornya dengan kecepatan 40 km/jam. Berapa menit waktu yang diperlukan Buk Ani untuk menempuh perjalanan tersebut ?</p>	<p>Diketahui :</p>  <p>Kecepatan (v) = 40 km/jam</p> <p>Ditanya :</p> <p>Waktu tempuh (t)</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Rute perjalanan yang ditempuh Buk Ani merupakan gabungan bangun datar. Maka jaraknya, yaitu :</p> $K = 1,5 + 1 + 1 + 0,5 + 0,5 + 0,5$ $K = 5 \text{ km}$	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>Jarak yang ditempuh oleh Buk Ani adalah 5 km.</p> <p>Oleh karena itu, $t = \frac{s}{v}$</p> $t = \frac{5 \text{ km}}{40 \text{ km/jam}}$ $t = \frac{1}{8} \text{ jam}$ $t = 7,5 \text{ menit}$ <p>Jadi, waktu yang diperlukan Buk Ani untuk menempuh perjalanan tersebut adalah $7,5 \text{ menit}$.</p>	
4.	<p>Fitri sedang berada di kota Malang. Di kota tersebut, terdapat salah satu taman peninggalan kolonial Belanda yang bernama taman Terompet. Taman tersebut berbentuk segitiga sama kaki, dengan panjang kaki $0,6 \text{ km}$ sedangkan sisi lainnya $1,2 \text{ km}$. Berikut bentuk taman Terompet !</p> 	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang sisi-sisi segitiga</p>  <p>Waktu (t) = 12 menit</p> <p>Ditanya :</p> <p>Kecepatan sepeda (v)</p> <p>Penyelesaian :</p> $\text{Keliling taman} = 0,6 + 0,6 + 1,2$ $= 2,4 \text{ km}$ <p>Waktu (t) = 12 menit</p> $= 0,2 \text{ jam}$	4


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Pada suatu pagi, Fitri bermain sepeda mengelilingi taman Terompet. Fitri hanya membutuhkan waktu 12 menit untuk mengelilingi taman tersebut. Berapa rata-rata kecepatan sepeda Fitri ?</p>	<p>Oleh karena itu, $v = \frac{s}{t}$</p> $v = \frac{2,4 \text{ km}}{0,2 \text{ jam}}$ $v = 12 \text{ km/jam}$ <p>Jadi, rata-rata kecepatan sepeda Fitri adalah 12 km/jam.</p>	
<p>5.</p>	<p>Pak Budi ingin mendekorasi halaman belakang rumahnya menjadi taman minimalis seperti gambar berikut ini!</p>  <p>Halaman belakang rumah Pak Budi berbentuk persegi dengan panjang sisinya 4 m. Sedangkan kolam ikan yang ingin dibuat oleh Pak Budi berukuran 2 m × 1 m. Sisa tanah yang dibuat kolam ikan akan ditanami rumput Gajah dengan harga Rp. 30.000,00 per m² dan jasa penanaman</p>	<p>Diketahui :</p>  <p>Harga rumput = Rp. 30.000,00 per m² Upah tukang rumput = Rp. 10.000,00 per m²</p> <p>Ditanya : Biaya penanaman rumput seluruhnya</p> <p>Penyelesaian : Karena tanah Pak Budi berbentuk persegi, maka</p> $\text{Luas tanah seluruhnya} = s \times s$ $= 4 \times 4$ $= 16 \text{ m}^2$ $\text{Luas kolam} = p \times l$ $= 2 \times 1$ $= 2 \text{ m}^2$	<p>4</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>rumpun yang harus dibayar ke tukang rumput adalah Rp. 10.000,00 per m^2. Berapakah biaya penanaman rumput seluruhnya yang harus dikeluarkan Pak Budi ?</p>	<p><i>Luas tanah yang akan ditanami rumput</i> $= \text{luas tanah seluruhnya} - \text{luas kolam}$ $= 16 - 2$ $= 14 m^2$</p> <p>Biaya yang harus dikeluarkan $= (30.000 + 10.000) \times 14$ $= 40.000 \times 14$ $= 560.000$</p> <p>Jadi, biaya penanaman rumput seluruhnya yang harus dikeluarkan Pak Budi adalah Rp. 560.000,00</p>	
6.	<p>Buk Tuti mempunyai 3 batang kayu jati Belanda berukuran 110 cm. Ia ingin membuat rak dinding dari kayu tersebut seperti gambar berikut ini!</p>  <p>Rak dinding pada gambar berbentuk segitiga sama sisi, dengan panjang sisinya adalah 50 cm.</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Kayu yang dimiliki Buk Tuti = 3 batang Panjang 1 batang = 110 cm Panjang sisi rak pada gambar = 50 cm Pada gambar terdapat 3 buah rak segitiga</p> <p>Ditanya :</p> <p>Apakah Buk Tuti dapat membuat 3 buah rak segitiga seperti pada gambar ? Mengapa ?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p><i>Keliling rak pada gambar</i> $= 3 \times \text{sisi}$ $= 3 \times 50$ $= 150 \text{ cm}$</p> <p><i>Total panjang kayu Buk Tuti</i> $= 3 \times 110$ $= 330 \text{ cm}$</p>	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Apakah Buk Tuti dapat membuat 3 buah rak segitiga seperti pada gambar ? Mengapa ?</p>	<p><i>Banyak rak yang bisa dibuat</i></p> $= \frac{\text{total panjang kayu}}{\text{keliling 1 rak}}$ $= \frac{330}{150}$ $= 2,2$ $= 2 \text{ buah rak}$ <p>Jadi, Buk Tuti tidak dapat membuat 3 buah rak segitiga seperti pada gambar karena kekurangan batang kayu.</p>	
--	---	--



Lampiran 14

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS (VALIDASI OLEH VS-1)

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari *Self Confidence* Siswa SMP/MTs

Nama Mahasiswa : Anisa Hilmia Risdaryati

NIM : 11710523960

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta didik Kelas VII SMP Juara Pekanbaru

Bentuk Soal : Uraian

Validator : Nasir Za'ba, M. Pd

Asal Instansi Validator : Asisten Dosen Program Studi Pendidikan Matematika UIN SUSKA RIAU


Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal “Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari *Self Confidence* Siswa SMP/MTs” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 11 Maret 2021

Mengetahui,

Dosen Pembimbing


Erdawati Nurdin, M. Pd.
NIP. 198710192015032003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Soal 1								
Kompetensi Dasar :		Indikator Kemampuan Koneksi Matematis :			Indikator Soal :			
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.		Mengenali dan menggunakan keterkaitan antara ide-ide yang ada dalam matematika. (Persegi dan Bentuk Aljabar)			Siswa dapat menentukan keliling dan luas persegi dengan menggunakan sifat-sifat persegi dan materi aljabar.			
Soal : Sebuah bangun datar persegi mempunyai panjang sisi $2x - 1$ dan $x + 2$ dalam cm. Carilah nilai x , kemudian tentukan keliling dan luas dari bangun datar tersebut !								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	2. Digunakan dengan sedikit revisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)	
A. Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi	
B. Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi	
C. Cukup Baik							3. Digunakan dengan banyak revisi	
D. Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan	
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								
Untuk soal matematika, tanda seru “!” itu diganti dengan tanda titik “.”, karena tanda “!” itu sudah dipakai untuk tanda faktorial.								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2

Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis : Mengenali dan menggunakan keterkaitan antara ide-ide yang ada dalam matematika. (Persegi Panjang dan Bentuk Aljabar)	Indikator Soal : Siswa dapat menentukan luas segitiga siku-siku dengan menggunakan sifat-sifat persegi panjang dan materi aljabar.
---	---	--

Soal :
Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas menunjukkan panjang sisi sebuah persegi panjang dalam cm. Carilah nilai x dan y, kemudian tentukan luas segitiga siku-siku ADC !

KETERANGAN SOAL

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	2. Digunakan dengan sedikit revisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Sangat Baik
B. Baik
C. Cukup Baik
D. Kurang Baik
E. Tidak Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Perbaiki tanda seru “!”

.....

.....

.....

.....

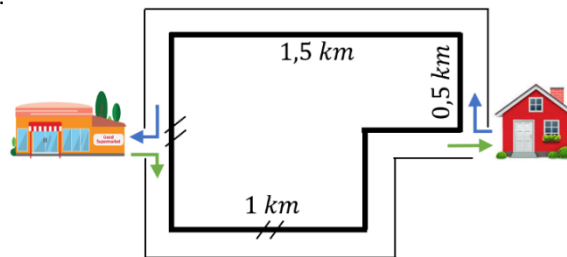
.....

.....

Soal 3

Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis : Memahami hubungan antara ide-ide dalam matematika dan membentuk ide baru untuk menghasilkan suatu hubungan yang lengkap. (Matematika dan Fisika)	Indikator Soal : Siswa dapat mengidentifikasi hubungan antara materi keliling gabungan bangun datar dengan waktu yang diperlukan untuk menempuh suatu perjalanan jika diketahui kecepatannya.
---	---	---

Soal :
Buk Ani mengendarai motor dari rumah ke pasar dan kembali lagi ke rumahnya dengan rute perjalanan yang berbeda seperti berikut ini !



Jika Buk Ani mengendarai motornya dengan kecepatan 40 km/jam . Berapa menit waktu yang diperlukan Buk Ani untuk menempuh perjalanan tersebut ?

KETERANGAN SOAL

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	2. Digunakan dengan sedikit revisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal			✓				
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Sangat Baik
- B. Baik
- C. Cukup Baik
- D. Kurang Baik
- E. Tidak Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Perbaiki tanda seru “!”

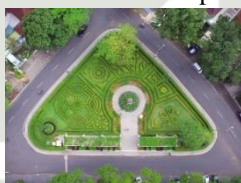
Tambahkan kata “... dengan kecepatan rata-rata 40 km/jam”

Perjelas gambar tentang kesiku-sikuan atau kesejajaran antar sisi, bisa di gambar langsung atau bisa ditambahkan keterangan di kalimat soal.

Soal 4

Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis : Memahami hubungan antara ide-ide dalam matematika dan membentuk ide baru untuk menghasilkan suatu hubungan yang lengkap. (Matematika dan Fisika)	Indikator Soal : Siswa dapat mengidentifikasi hubungan antara materi keliling segitiga dengan kecepatan yang diperlukan untuk menempuh suatu perjalanan jika diketahui waktunya.
---	---	--

Soal :
Fitri sedang berada di kota Malang. Di kota tersebut, terdapat salah satu taman peninggalan kolonial Belanda yang bernama taman Terompet. Taman tersebut berbentuk segitiga sama kaki, dengan panjang kaki $0,6 \text{ km}$ sedangkan sisi lainnya $1,2 \text{ km}$. Berikut bentuk taman Terompet !



Pada suatu pagi, Fitri bermain sepeda mengelilingi taman Terompet. Fitri hanya membutuhkan waktu 12 menit untuk mengelilingi taman tersebut. Berapa rata-rata kecepatan sepeda Fitri ?

KETERANGAN SOAL

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	2. Digunakan dengan sedikit revisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Sangat Baik
B. Baik
C. Cukup Baik
D. Kurang Baik
E. Tidak Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Perbaiki tanda seru “!”

.....

.....

.....

.....

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 5

Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis : Mengenali dan menggunakan suatu topik matematika ke dalam topik matematika yang lain dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.	Indikator Soal : Siswa dapat menghubungkan materi matematika dengan kehidupan sehari-hari dalam menentukan luas tanah yang ditanami rumput dan menghitung seluruh biaya yang harus dikeluarkan.
---	---	---

Soal :
Pak Budi ingin mendekorasi halaman belakang rumahnya menjadi taman minimalis seperti gambar berikut ini!



Halaman belakang rumah Pak Budi berbentuk persegi dengan panjang sisinya 4 m. Sedangkan kolam ikan yang ingin dibuat oleh Pak Budi berukuran 2 m × 1 m. Sisa tanah yang dibuat kolam ikan akan ditanami rumput Gajah dengan harga Rp. 30.000,00 per m² dan jasa penanaman rumput yang harus dibayar ke tukang rumput adalah Rp. 10.000,00 per m². Berapakah biaya penanaman rumput seluruhnya yang harus dikeluarkan Pak Budi ?

KETERANGAN SOAL

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	2. Digunakan dengan sedikit revisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Sangat Baik
- B. Baik
- C. Cukup Baik
- D. Kurang Baik
- E. Tidak Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Perbaiki tanda seru “!”

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 6

Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis : Mengenali dan menggunakan suatu topik matematika ke dalam topik matematika yang lain dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.	Indikator Soal : Siswa dapat menghubungkan materi matematika dengan kehidupan sehari-hari dalam menentukan banyak rak dinding yang bisa dibuat apabila mempunyai 3 batang kayu jati.
---	---	--

Soal :
Buk Tuti mempunyai 3 batang kayu jati Belanda berukuran 110 cm. Ia ingin membuat rak dinding dari kayu tersebut seperti gambar berikut ini !



Rak dinding pada gambar berbentuk segitiga sama sisi, dengan panjang sisinya adalah 50 cm. Apakah Buk Tuti dapat membuat 3 buah rak segitiga seperti pada gambar ? Mengapa ?

KETERANGAN SOAL

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	2. Digunakan dengan sedikit revisi
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)

- A. Sangat Baik
- B. Baik
- C. Cukup Baik
- D. Kurang Baik
- E. Tidak Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :

Perbaiki tanda seru “!”

.....

.....

.....

.....

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

Butir tes sudah layak digunakan, walaupun dari segi penulisan matematika dan gambar masih ada kekeliruan.

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

1. Dapat digunakan tanpa revisi :
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi : 1, 2, 3, 4, 5, dan 6.
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :
4. Belum dapat digunakan :

Pekanbaru, 19 Maret 2021

Validator

Nasir Za'ba, M. Pd



Lampiran 15

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS (VALIDASI OLEH VS-2)

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari
Self Confidence Siswa SMP/MTs

Nama Mahasiswa : Anisa Hilmia Risdayati

NIM : 11710523960

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta didik Kelas VII SMP Juara Pekanbaru

Bentuk Soal : Uraian

Validator : Adi Hamdani, S. Pd

Asal Instansi Validator : SMP Juara Pekanbaru

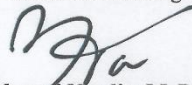
Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal “Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari *Self Confidence* Siswa SMP/MTs” yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 11 Maret 2021

Mengetahui,

Dosen Pembimbing


Erdawati Nurdin, M. Pd.
NIP. 198710192015032003

Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2								
Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis : Mengenali dan menggunakan keterkaitan antara ide-ide yang ada dalam matematika. (Persegi Panjang dan Bentuk Aljabar)			Indikator Soal : Siswa dapat menentukan luas segitiga siku-siku dengan menggunakan sifat-sifat persegi panjang dan materi aljabar.				
Soal : Perhatikan gambar di bawah ini !								
Gambar di atas menunjukkan panjang sisi sebuah persegi panjang dalam cm. Carilah nilai x dan y, kemudian tentukan luas segitiga siku-siku ADC !								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					<i>Layak</i>	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik						**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) ① Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan		
Saran Perbaikan :								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 3								
Kompetensi Dasar :		Indikator Kemampuan Koneksi Matematis :		Indikator Soal :				
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.		Memahami hubungan antara ide-ide dalam matematika dan membentuk ide baru untuk menghasilkan suatu hubungan yang lengkap. (Matematika dan Fisika)		Siswa dapat mengidentifikasi hubungan antara materi keliling gabungan bangun datar dengan waktu yang diperlukan untuk menempuh suatu perjalanan jika diketahui kecepatannya.				
Soal : Buk Ani mengendarai motor dari rumah ke pasar dan kembali lagi ke rumahnya dengan rute perjalanan yang berbeda seperti berikut ini ! <div style="text-align: center;"> </div>								
Jika Buk Ani mengendarai motornya dengan kecepatan 40 km/jam. Berapa menit waktu yang diperlukan Buk Ani untuk menempuh perjalanan tersebut ?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak.	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) ① Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan :								


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 4								
Kompetensi Dasar :	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis :	Indikator Soal :						
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.	Memahami hubungan antara ide-ide dalam matematika dan membentuk ide baru untuk menghasilkan suatu hubungan yang lengkap. (Matematika dan Fisika)	Siswa dapat mengidentifikasi hubungan antara materi keliling segitiga dengan kecepatan yang diperlukan untuk menempuh suatu perjalanan jika diketahui waktunya.						
Soal : Fitri sedang berada di kota Malang. Di kota tersebut, terdapat salah satu taman peninggalan kolonial Belanda yang bernama taman Terompet. Taman tersebut berbentuk segitiga sama kaki, dengan panjang kaki 0,6 km sedangkan sisi lainnya 1,2 km. Berikut bentuk taman Terompet ! <div style="text-align: center;">  </div> Pada suatu pagi, Fitri bermain sepeda mengelilingi taman Terompet. Fitri hanya membutuhkan waktu 12 menit untuk mengelilingi taman tersebut. Berapa rata-rata kecepatan sepeda Fitri ?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak.	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan :								


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:


a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 5								
Kompetensi Dasar :		Indikator Kemampuan Koneksi Matematis :			Indikator Soal :			
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.		Mengenal dan menggunakan suatu topik matematika ke dalam topik matematika yang lain dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.			Siswa dapat menghubungkan materi matematika dengan kehidupan sehari-hari dalam menentukan luas tanah yang ditanami rumput dan menghitung seluruh biaya yang harus dikeluarkan.			
Soal : Pak Budi ingin mendekorasi halaman belakang rumahnya menjadi taman minimalis seperti gambar berikut ini! <div style="text-align: center;">  </div>								
Halaman belakang rumah Pak Budi berbentuk persegi dengan panjang sisinya 4 m. Sedangkan kolam ikan yang ingin dibuat oleh Pak Budi berukuran 2 m × 1 m. Sisa tanah yang dibuat kolam ikan akan ditanami rumput Gajah dengan harga Rp. 30.000,00 per m ² dan jasa penanaman rumput yang harus dibayar ke tukang rumput adalah Rp. 10.000,00 per m ² . Berapakah biaya penanaman rumput seluruhnya yang harus dikeluarkan Pak Budi ?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak.	2
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓					
4	Kejelasan maksud soal			✓				
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi ② Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan : Perhatikan gambar. Gambar yang sesuai soal.								

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 6								
Kompetensi Dasar :	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis :	Indikator Soal :						
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.	Mengenal dan menggunakan suatu topik matematika ke dalam topik matematika yang lain dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.	Siswa dapat menghubungkan materi matematika dengan kehidupan sehari-hari dalam menentukan banyak rak dinding yang bisa dibuat apabila mempunyai 3 batang kayu jati.						
<p>Soal : Buk Tuti mempunyai 3 batang kayu jati Belanda berukuran 110 cm. Ia ingin membuat rak dinding dari kayu tersebut seperti gambar berikut ini !</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Rak dinding pada gambar berbentuk segitiga sama sisi, dengan panjang sisinya adalah 50 cm. Apakah Buk Tuti dapat membuat 3 buah rak segitiga seperti pada gambar ? Mengapa ?</p>								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak.	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						
<p>*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)</p> <p>A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik</p>							<p>**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)</p> <p>① Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan</p>	
<p>Saran Perbaikan :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>								



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

Sudah bagus, ada beberapa yang diperbaiki:

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

1. Dapat digunakan tanpa revisi : 1, 2, 3, 4, 6
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi : 5
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :
4. Belum dapat digunakan :

Pekanbaru, 22 Maret 2021

Validator

Adi Hamdani, S. Pd
NIK. 1052012278188



Lampiran 16

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS (VALIDASI OLEH VS-3)

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari *Self Confidence* Siswa SMP/MTs

Nama Mahasiswa : Anisa Hilmiya Risdayati

NIM : 11710523960

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Peserta didik Kelas VII SMP Juara Pekanbaru

Bentuk Soal : Uraian

Validator : Nawari, S. Pd

Asal Instansi Validator : SMP Negeri 39 Pekanbaru


Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal "Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari *Self Confidence* Siswa SMP/MTs" yang terlampir. Pendapat, penilaian, dan saran validator akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu, dimohonkan pada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan.

Pekanbaru, 11 Maret 2021

Mengetahui,

Dosen Pembimbing


Erdawan Nurdin, M. Pd.
NIP. 198710192015032003

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 1								
Kompetensi Dasar :	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis :	Indikator Soal :						
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.	Mengenal dan menggunakan keterkaitan antara ide-ide yang ada dalam matematika. (Persegi dan Bentuk Aljabar)	Siswa dapat menentukan keliling dan luas persegi dengan menggunakan sifat-sifat persegi dan materi aljabar.						
Soal : Suatu bangun datar persegi mempunyai panjang sisi $2x - 1$ dan $x + 2$ dalam cm. Carilah nilai x , kemudian tentukan keliling dan luas dari bangun datar tersebut !								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	2.
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓					
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan : Siswa di ingatkan tentang persamaan satu variabel dan sifat-sifat persegi untuk menentukan nilai x .								

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 2								
Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.		Indikator Kemampuan Koneksi Matematis : Mengenal dan menggunakan keterkaitan antara ide-ide yang ada dalam matematika. (Persegi Panjang dan Bentuk Aljabar)			Indikator Soal : Siswa dapat menentukan luas segitiga siku-siku dengan menggunakan sifat-sifat persegi panjang dan materi aljabar.			
Soal : Perhatikan gambar di bawah ini ! <div style="text-align: center;"> </div> <p>Gambar di atas menunjukkan panjang sisi sebuah persegi panjang dalam cm. Carilah nilai x dan y, kemudian tentukan luas segitiga siku-siku ADC !</p>								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	2.
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai		✓					
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal		✓					
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan : Indikator soal siswa dapat menghubungkan dengan menentukan hasil sifat persegi panjang dan materi aljabar persamaan dua variabel.								

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 3

Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.	Indikator Kemampuan Koneksi Matematis : Memahami hubungan antara ide-ide dalam matematika dan membentuk ide baru untuk menghasilkan suatu hubungan yang lengkap. (Matematika dan Fisika)	Indikator Soal : Siswa dapat mengidentifikasi hubungan antara materi keliling gabungan bangun datar dengan waktu yang diperlukan untuk menempuh suatu perjalanan jika diketahui kecepatannya.
---	---	---

Soal :
 Buk Ani mengendarai motor dari rumah ke pasar dan kembali lagi ke rumahnya dengan rute perjalanan yang berbeda seperti berikut ini !

Jika Buk Ani mengendarai motornya dengan kecepatan 40 km/jam. Berapa menit waktu yang diperlukan Buk Ani untuk menempuh perjalanan tersebut ?

KETERANGAN SOAL

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						


*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)
 A. Sangat Baik
 B. Baik
 C. Cukup Baik
 D. Kurang Baik
 E. Tidak Baik

**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)
 1. Digunakan tanpa revisi
 2. Digunakan dengan sedikit revisi
 3. Digunakan dengan banyak revisi
 4. Belum dapat digunakan

Saran Perbaikan :


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 4								
Kompetensi Dasar :		Indikator Kemampuan Koneksi Matematis :			Indikator Soal :			
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.		Memahami hubungan antara ide-ide dalam matematika dan membentuk ide baru untuk menghasilkan suatu hubungan yang lengkap. (Matematika dan Fisika)			Siswa dapat mengidentifikasi hubungan antara materi keliling segitiga dengan kecepatan yang diperlukan untuk menempuh suatu perjalanan jika diketahui waktunya.			
Soal : Fitri sedang berada di kota Malang. Di kota tersebut, terdapat salah satu taman peninggalan kolonial Belanda yang bernama taman Terompet. Taman tersebut berbentuk segitiga sama kaki, dengan panjang kaki 0,6 km sedangkan sisi lainnya 1,2 km. Berikut bentuk taman Terompet ! <div style="text-align: center;">  </div> Pada suatu pagi, Fitri bermain sepeda mengelilingi taman Terompet. Fitri hanya membutuhkan waktu 12 menit untuk mengelilingi taman tersebut. Berapa rata-rata kecepatan sepeda Fitri ?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)				**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)				
A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik				1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan				
Saran Perbaikan :								


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 5								
Kompetensi Dasar :		Indikator Kemampuan Koneksi Matematis :			Indikator Soal :			
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.		Mengenal dan menggunakan suatu topik matematika ke dalam topik matematika yang lain dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.			Siswa dapat menghubungkan materi matematika dengan kehidupan sehari-hari dalam menentukan luas tanah yang ditanami rumput dan menghitung seluruh biaya yang harus dikeluarkan.			
Soal : Pak Budi ingin mendekorasi halaman belakang rumahnya menjadi taman minimalis seperti gambar berikut ini! <div style="text-align: center;">  </div> Halaman belakang rumah Pak Budi berbentuk persegi dengan panjang sisinya 4 m. Sedangkan kolam ikan yang ingin dibuat oleh Pak Budi berukuran 2 m × 1 m. Sisa tanah yang dibuat kolam ikan akan ditanami rumput Gajah dengan harga Rp. 30.000,00 per m ² dan jasa penanaman rumput yang harus dibayar ke tukang rumput adalah Rp. 10.000,00 per m ² . Berapakah biaya penanaman rumput seluruhnya yang harus dikeluarkan Pak Budi ?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)	
A. Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi	
B. Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi	
C. Cukup Baik							3. Digunakan dengan banyak revisi	
D. Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan	
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal 6								
Kompetensi Dasar :		Indikator Kemampuan Koneksi			Indikator Soal :			
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang) dan segitiga.		Matematis : Mengenali dan menggunakan suatu topik matematika ke dalam topik matematika yang lain dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.			Siswa dapat menghubungkan materi matematika dengan kehidupan sehari-hari dalam menentukan banyak rak dinding yang bisa dibuat apabila mempunyai 3 batang kayu jati.			
Soal : Buk Tuti mempunyai 3 batang kayu jati Belanda berukuran 110 cm. Ia ingin membuat rak dinding dari kayu tersebut seperti gambar berikut ini ! <div style="text-align: center;">  </div> Rak dinding pada gambar berbentuk segitiga sama sisi, dengan panjang sisinya adalah 50 cm. Apakah Buk Tuti dapat membuat 3 buah rak segitiga seperti pada gambar ? Mengapa ?								
KETERANGAN SOAL								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	✓					Layak	1
2	Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang dinilai	✓						
3	Kesesuaian soal dengan indikator soal	✓						
4	Kejelasan maksud soal	✓						
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan :								



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar secara keseluruhan:

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Mohon diisi pernyataan berikut ini dengan nomor soal sesuai dengan kesimpulan penilaian pengamatan soal:

1. Dapat digunakan tanpa revisi : ... Soal nomor 3, 4, 5 dan 6
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi : ... Soal nomor 1 dan 2
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi :
4. Belum dapat digunakan :

Pekanbaru, Maret 2021

Validator

Nawari, S. Pd

NIP. 196212281984032006

Lampiran 17

SOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS (SETELAH VALIDASI)

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

Petunjuk :

- Berdo'alah sebelum mengerjakan soal.
- Tulis nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
- Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.

- Suatu bangun datar persegi mempunyai panjang sisi $2x - 1$ dan $x + 2$ dalam cm. Carilah nilai x , kemudian tentukan keliling dan luas dari bangun datar tersebut.

Fitri sedang berada di kota Malang. Di kota tersebut, terdapat salah satu taman peninggalan kolonial Belanda yang bernama taman Terompet. Taman tersebut berbentuk segitiga sama kaki, dengan panjang kaki $0,6 \text{ km}$ sedangkan sisi lainnya $1,2 \text{ km}$. Berikut bentuk taman Terompet.



Pada suatu pagi, Fitri bermain sepeda mengelilingi taman Terompet. Fitri hanya membutuhkan waktu 12 menit untuk mengelilingi taman tersebut. Berapa rata-rata kecepatan sepeda Fitri ?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pak Budi ingin mendekorasi halaman belakang rumahnya menjadi taman minimalis seperti gambar berikut ini.



Halaman belakang rumah Pak Budi berbentuk persegi dengan panjang sisinya 4 m . Sedangkan kolam ikan yang ingin dibuat oleh Pak Budi berukuran $2\text{ m} \times 1\text{ m}$. Sisa tanah yang dibuat kolam ikan akan ditanami rumput Gajah dengan harga $\text{Rp. } 30.000,00$ per m^2 dan jasa penanaman rumput yang harus dibayar ke tukang rumput adalah $\text{Rp. } 10.000,00$ per m^2 . Berapakah biaya penanaman rumput seluruhnya yang harus dikeluarkan Pak Budi ?

Lampiran 18

KUNCI JAWABAN SOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS (SETELAH VALIDASI)

Jenjang Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)


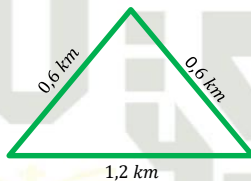
Materi Pembelajaran : Segiempat (Persegi, Persegi Panjang) dan Segitiga

Kelas/Semester : VII/Genap

No. Soal	Soal	Alternatif Jawaban	Skor
1.	Suatu bangun datar persegi mempunyai panjang sisi $2x - 1$ dan $x + 2$ dalam cm. Carilah nilai x , kemudian tentukan keliling dan luas dari bangun datar tersebut.	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang sisi 1 = $2x - 1$</p> <p>Panjang sisi 2 = $x + 2$</p> <p>Ditanya :</p> <p>Nilai x, keliling dan luas persegi</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Dari sifat-sifat persegi, diketahui</p> $2x - 1 = x + 2$ <p>Menentukan nilai x</p> $2x - 1 = x + 2$ $2x - x = 2 + 1$ $x = 3$ <p>Substitusi nilai x ke panjang sisi 1</p> $2x - 1 = 2(3) - 1 = 5 \text{ cm}$ <p>Atau</p> <p>Substitusi nilai x ke panjang sisi 2</p> $x + 2 = 3 + 2 = 5 \text{ cm}$	4


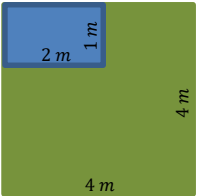
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>Keliling Persegi = $4 \times s = 4 \times 5 = 20 \text{ cm}$</p> <p>Luas Persegi = $s \times s = 5 \times 5 = 25 \text{ cm}^2$</p> <p>Jadi, keliling persegi adalah 20 cm dan luasnya adalah 25 cm^2</p>	
2.	<p>Fitri sedang berada di kota Malang. Di kota tersebut, terdapat salah satu taman peninggalan kolonial Belanda yang bernama taman Terompet. Taman tersebut berbentuk segitiga sama kaki, dengan panjang kaki $0,6 \text{ km}$ sedangkan sisi lainnya $1,2 \text{ km}$. Berikut bentuk taman Terompet.</p>  <p>Pada suatu pagi, Fitri bermain sepeda mengelilingi taman Terompet. Fitri hanya membutuhkan waktu 12 menit untuk mengelilingi taman tersebut. Berapa rata-rata kecepatan sepeda Fitri ?</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang sisi-sisi segitiga</p>  <p>Waktu (t) = 12 menit</p> <p>Ditanya :</p> <p>Kecepatan sepeda (v)</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>$Keliling \text{ taman} = 0,6 + 0,6 + 1,2$ $= 2,4 \text{ km}$</p> <p>Waktu (t) = 12 menit $= 0,2 \text{ jam}$</p> <p>Oleh karena itu, $v = \frac{s}{t}$ $v = \frac{2,4 \text{ km}}{0,2 \text{ jam}}$ $v = 12 \text{ km/jam}$</p> <p>Jadi, rata-rata kecepatan sepeda Fitri adalah 12 km/jam.</p>	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Pak Budi ingin mendekorasi halaman belakang rumahnya menjadi taman minimalis seperti gambar berikut ini.</p>  <p>Halaman belakang rumah Pak Budi berbentuk persegi dengan panjang sisinya 4 m. Sedangkan kolam ikan yang ingin dibuat oleh Pak Budi berukuran 2 m × 1 m. Sisa tanah yang dibuat kolam ikan akan ditanami rumput Gajah dengan harga Rp. 30.000,00 per m² dan jasa penanaman rumput yang harus dibayar ke tukang rumput adalah Rp. 10.000,00 per m². Berapakah biaya penanaman rumput seluruhnya yang harus dikeluarkan Pak Budi ?</p>	<p>Diketahui :</p>  <p>Harga rumput = Rp. 30.000,00 per m² Upah tukang rumput = Rp. 10.000,00 per m²</p> <p>Ditanya :</p> <p>Biaya penanaman rumput seluruhnya</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Karena tanah Pak Budi berbentuk persegi, maka <i>Luas tanah seluruhnya</i> = $s \times s$</p> $= 4 \times 4$ $= 16 \text{ m}^2$ <p><i>Luas kolam</i> = $p \times l$</p> $= 2 \times 1$ $= 2 \text{ m}^2$ <p><i>Luas tanah yang akan ditanami rumput</i> = <i>luas tanah seluruhnya</i> – <i>luas kolam</i></p> $= 16 - 2$ $= 14 \text{ m}^2$ <p>Biaya yang harus dikeluarkan</p> $= (30.000 + 10.000) \times 14$ $= 40.000 \times 14$ $= 560.000$ <p>Jadi, biaya penanaman rumput seluruhnya yang harus dikeluarkan Pak Budi adalah Rp. 560.000,00</p>	<p>4</p>
--	--	----------

Lampiran 19

PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

No. Soal	Indikator	Jawaban	Skor
1.	Mengenali dan menggunakan keterkaitan antara ide-ide yang ada dalam matematika.	Menunjukkan pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang tepat, menggunakan algoritma secara benar dan lengkap.	4
		Pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang hampir benar, menggunakan algoritma secara lengkap dan secara umum perhitungan benar, tetapi masih terdapat kesalahan.	3
		Hampir memahami konsep dan proses matematis soal, mengidentifikasi unsur-unsur penting namun banyak ide-ide yang keliru, melakukan beberapa kesalahan perhitungan.	2
		Memahami sebagian konsep dan proses matematis soal, menggunakan strategi atau cara yang tidak tepat dan banyak terdapat kesalahan perhitungan.	1
		Tidak ada penyelesaian jawaban.	0
2.	Memahami hubungan antara ide-ide dalam	Menunjukkan pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang tepat, menggunakan algoritma secara benar dan lengkap.	4
		Pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang hampir benar, menggunakan algoritma secara lengkap	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matematika dan membentuk ide baru untuk menghasilkan suatu hubungan yang lengkap.	dan secara umum perhitungan benar, tetapi masih terdapat kesalahan.	
	Hampir memahami konsep dan proses matematis soal, mengidentifikasi unsur-unsur penting namun banyak ide-ide yang keliru, melakukan beberapa kesalahan perhitungan.	2
	Memahami sebagian konsep dan proses matematis soal, menggunakan strategi atau cara yang tidak tepat dan banyak terdapat kesalahan perhitungan.	1
	Tidak ada penyelesaian jawaban.	0
Mengenali dan menggunakan suatu topik matematika ke dalam topik matematika yang lain dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari	Menunjukkan pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang tepat, menggunakan algoritma secara benar dan lengkap.	4
	Pemahaman yang baik terhadap konsep dan proses matematis soal, menggunakan istilah dan notasi yang hampir benar, menggunakan algoritma secara lengkap dan secara umum perhitungan benar, tetapi masih terdapat kesalahan.	3
	Hampir memahami konsep dan proses matematis soal, mengidentifikasi unsur-unsur penting namun banyak ide-ide yang keliru, melakukan beberapa kesalahan perhitungan.	2
	Memahami sebagian konsep dan proses matematis soal, menggunakan strategi atau cara yang tidak tepat dan banyak terdapat kesalahan perhitungan.	1
	Tidak ada penyelesaian jawaban.	0
TOTAL		12

Lampiran 20

PERHITUNGAN VALIDASI BUTIR SOAL KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

ASPEK 1								
No Butir	VA-1	VA-2	VA-3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	5	5	5	4	4	4	12	1
2	5	5	5	4	4	4	12	1
3	5	5	5	4	4	4	12	1
4	5	5	5	4	4	4	12	1
5	5	5	5	4	4	4	12	1
6	5	5	5	4	4	4	12	1

ASPEK 2								
No Butir	VA-1	VA-2	VA-3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	5	5	5	4	4	4	12	1
2	5	5	4	4	4	3	11	0,92
3	5	5	5	4	4	4	12	1
4	5	5	5	4	4	4	12	1
5	5	5	5	4	4	4	12	1
6	5	5	5	4	4	4	12	1

ASPEK 3								
No Butir	VA-1	VA-2	VA-3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	5	5	4	4	4	3	11	0,92
2	5	5	4	4	4	3	11	0,92
3	5	5	5	4	4	4	12	1
4	5	5	5	4	4	4	12	1
5	5	4	5	4	3	4	11	0,92
6	5	5	5	4	4	4	12	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASPEK 4

No Butir	VA-1	VA-2	VA-3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	4	5	4	3	4	2	10	0,83
2	4	5	5	3	4	4	11	0,92
3	3	5	5	2	4	4	10	0,83
4	4	5	5	3	4	4	11	0,92
5	4	3	5	3	2	4	9	0,75
6	4	5	5	3	4	4	11	0,92

ASPEK 5

No Butir	VA-1	VA-2	VA-3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	5	5	4	4	4	3	11	0,92
2	5	5	4	4	4	3	11	0,92
3	5	5	5	4	4	4	12	1
4	5	5	5	4	4	4	12	1
5	5	4	5	4	3	4	11	0,92
6	5	5	5	4	4	4	12	1

TINGKAT VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

Aspek	No Butir					
	1	2	3	4	5	6
1	1	1	1	1	1	1
2	1	0,92	1	1	1	1
3	0,92	0,92	1	1	0,92	1
4	0,83	0,92	0,83	0,92	0,75	0,92
5	0,92	0,92	1	1	0,92	1
Rata-rata Indeks V	0,93	0,94	0,97	0,98	0,92	0,98
Kategori	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21

SKOR RATA-RATA KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS

No	Soal	Skor Maksimal	Skor		Tingkat
			Rata-rata	%	
1	1	4	3,3	82,5	Baik
2	2	4	2,8	70,0	Cukup
3	3	4	2,5	62,5	Cukup
Jumlah		12	8,6	71,7	Cukup
Rata-rata keseluruhan			2,9	71,7	Cukup

Dengan*

Sangat Baik	: $85\% < NP \leq 100\%$
Baik	: $75\% < NP \leq 85\%$
Cukup	: $60\% < NP \leq 75\%$
Kurang	: $55\% < NP \leq 60\%$
Kurang Sekali	: $NP \leq 55\%$



Lampiran 22

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

HASIL PENSKORAN SOAL KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SUBJEK PENELITIAN

No	Nama Siswa	Skor Jawaban Soal			Total Skor	Persentase	Tingkat Kemampuan Koneksi Matematis
		1	2	3			
1	Ariq Prasetyo Winursito	4	2	2	8	66,67	Cukup
2	Fahmi Al Mursyid	4	2	1	7	58,33	Kurang
3	Fayyadh Abrar	4	4	4	12	100,00	Sangat Baik
4	Ibnu Raisa Adibi	4	4	3	11	91,67	Sangat Baik
5	M. Fariz Maulana	1	2	2	5	41,67	Kurang Sekali
6	M. Lutfi Dimas Gustia	3	2	2	7	58,33	Kurang
7	M. Rais Kaysan Lutfi	4	3	1	8	66,67	Cukup
8	M. Zelta Ibrahim Mufiq	4	1	0	5	41,67	Kurang Sekali
9	Muhammad Auriel Syafe'i	4	4	4	12	100,00	Sangat Baik
10	Muhammad Daffa Delani	2	2	2	6	50,00	Kurang Sekali
11	Riky Islami Pasya	2	3	3	8	66,67	Cukup
12	T. Afgan Abi Bayhaqi	2	2	1	5	41,67	Kurang Sekali
13	Wisnu Dias Risky	4	4	4	12	100,00	Sangat Baik
14	Aisyah Shidqi Qanita	4	2	2	8	66,67	Cukup
15	Alfi Nurfadhilla	4	3	3	10	83,33	Baik
16	Berlian Lakisha	4	4	4	12	100,00	Sangat Baik
17	Cira Narisna Dahayu	2	2	2	6	50,00	Kurang Sekali
18	Fania Hasanah	3	4	4	11	91,67	Sangat Baik

19	Halimatun Sadiyah	4	3	4	11	91,67	Sangat Baik
20	Humaira Kayana	4	3	2	9	75,00	Cukup
21	Khaira Arida Putri	4	4	4	12	100,00	Sangat Baik
22	Khansa Midela Nawisya	2	2	1	5	41,67	Kurang Sekali
23	Lailatul Hani	1	1	0	2	16,67	Kurang Sekali
24	Vanisha Fitria	4	4	4	12	100,00	Sangat Baik
Rata-rata		3,3	2,8	2,5	8,5	70,8	Cukup

Dengan*

Sangat Baik	: $85\% < NP \leq 100\%$
Baik	: $75\% < NP \leq 85\%$
Cukup	: $60\% < NP \leq 75\%$
Kurang	: $55\% < NP \leq 60\%$
Kurang Sekali	: $NP \leq 55\%$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23
**DAFTAR NAMA SUBJEK PENELITIAN YANG MELAKUKAN
WAWANCARA**

Inisial Subjek	Kategori <i>Self Confidence</i>	Skor Kemampuan Koneksi Matematis
I R A	Tinggi	11
B L	Tinggi	12
V F	Tinggi	12
A P W	Sedang	8
A N	Sedang	10
H K	Sedang	9
M F M	Rendah	5
M L D	Rendah	7
M D D	Rendah	6

Lampiran 24

DESKRIPSI INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA

Fokus Wawancara	: Analisis kemampuan koneksi matematis ditinjau dari <i>self confidence</i> siswa kelas VII SMP Juara Pekanbaru.
Materi Wawancara	: Kemampuan koneksi matematis ditinjau dari <i>self confidence</i> siswa.
Responden	: Siswa dengan tingkat kemampuan koneksi matematis tinggi, sedang, dan rendah berdasarkan <i>self confidence</i> tinggi, sedang, dan rendah.
Waktu	: Setelah subjek menyelesaikan soal tes kemampuan koneksi matematis dan angket <i>self confidence</i> .
Tempat	: Sesuai dengan keinginan dan situasi subjek penelitian (bisa di sekolah, rumah, masjid, atau tempat lainnya yang memungkinkan)
Tujuan	: Untuk mengetahui bagaimana kemampuan koneksi matematis ditinjau dari <i>self confidence</i> siswa kelas VII SMP Juara Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25

PEDOMAN WAWANCARA (SEBELUM VALIDASI)

No.	Indikator Koneksi Matematis	Daftar Pertanyaan Wawancara Semi Testruktur
1.	Mengenali dan menggunakan keterkaitan antara ide-ide yang ada dalam matematika	Apa yang kamu ketahui dari soal ?
		Bagaimana langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal ?
		Apakah soal ini berkaitan dengan materi lain ?
		Jika iya, materi apa yang berkaitan dengan soal ini ?
		Apakah kamu memahami materi tersebut ?
2.	Memahami hubungan antara ide-ide dalam matematika dan membentuk ide baru untuk menghasilkan suatu hubungan yang lengkap	Apa yang kamu ketahui dari soal ?
		Bagaimana langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal ?
		Apakah soal ini berkaitan dengan mata pelajaran lain ?
		Jika iya, mata pelajaran apa yang berkaitan dengan soal ini ?
		Materi apa ?
		Apakah kamu memahami materi tersebut ?
3.	Mengenali dan menggunakan suatu topik matematika ke dalam topik matematika yang lain dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari	Apa yang kamu ketahui dari soal ?
		Bagaimana langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal ?
		Apakah soal ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari ?
		Jika iya, mengapa soal ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari ?
		Apakah kamu memahami jawaban yang kamu buat ?

Lampiran 26

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI *SELF CONFIDENCE* SISWA (VALIDASI OLEH VW-1)

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Nasir Za'ba, M. Pd

KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA

KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang digunakan.	✓					Layak	2.Digunakan dengan sedikit revisi
2	Kesesuaian dengan tujuan wawancara.	✓						
3	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)					**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)			
A. Sangat Baik					1. Digunakan tanpa revisi			
B. Baik					2. Digunakan dengan sedikit revisi			
C. Cukup Baik					3. Digunakan dengan banyak revisi			
D. Kurang Baik					4. Belum dapat digunakan			
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								
Sebaiknya tambahkan juga aspek sikap self confidence ke dalam pertanyaan wawancara, walaupun fokus utama penelitian adalah kemampuan koneksi matematis, tetapi semestinya ada konfirmasi ke siswa tentang tingkatan self confidence nya.								
.....								
.....								

Pekanbaru, 19 Maret 2021

Validator


Nasir Za'ba, M. Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI *SELF CONFIDENCE* SISWA

IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Adi Hamdani, S. Pd
NIK : 1052012278188
Asal Instansi : SMP Juara Pekanbaru

KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang digunakan.	✓					Layak.	1
2	Kesesuaian dengan tujuan wawancara.	✓						
3	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓						
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu) ① Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan :								

Pekanbaru, 22 Maret 2021

Validator

Adi Hamdani, S. Pd.
NIK. 1052012278188

Lampiran 28

© Hak

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI SELF CONFIDENCE SISWA

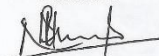
IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Nawari, S. Pd
NIP : 196212281984032006
Asal Instansi : SMP Negeri 39 Pekanbaru

KETERANGAN INSTRUMEN WAWANCARA								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan **
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator kemampuan koneksi matematis yang digunakan.		✓				Layak	2.
2	Kesesuaian dengan tujuan wawancara.		✓					
3	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓					
*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklis)							**Keterangan Kesimpulan (Pilih salah satu)	
A. Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi	
B. Baik							② Digunakan dengan sedikit revisi	
C. Cukup Baik							3. Digunakan dengan banyak revisi	
D. Kurang Baik							4. Belum dapat digunakan	
E. Tidak Baik								
Saran Perbaikan :								
no. 2. Materi apa ? mata pelajaran apa ?								
no. 3. jika iya, Apahubungan soal ini dalam kehidupan sehari-hari								

Pekanbaru, Maret 2021

Validator



Nawari, S. Pd.

NIP. 196212281984032006

Lampiran 29

TINGKAT VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Aspek	Penilaian Validator Ahli			Perhitungan dengan Indeks Aiken V				
	VW-1	VW-2	VW-3	s_1	s_2	s_3	$\sum s$	V
1	5	5	4	4	4	3	11	0,92
2	5	5	4	4	4	3	11	0,92
3	5	5	4	4	4	3	11	0,92
Rata-rata Indeks AikenV								0,92
Kategori								Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30

PEDOMAN WAWANCARA (SETELAH VALIDASI)

No.	Indikator Koneksi Matematis	Daftar Pertanyaan Wawancara Semi Testruktur
1.	Mengenali dan menggunakan keterkaitan antara ide-ide yang ada dalam matematika	Apa yang kamu ketahui dari soal nomor 1 ?
		Bagaimana langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal ?
		Apakah soal ini berkaitan dengan materi lain ?
		Jika iya, materi apa yang berkaitan dengan soal ini ?
		Apakah kamu memahami materi tersebut ?
		Apa kamu yakin dengan jawaban yang kamu buat ?
2.	Memahami hubungan antara ide-ide dalam matematika dan membentuk ide baru untuk menghasilkan suatu hubungan yang lengkap	Apa yang kamu ketahui dari soal nomor 2 ?
		Bagaimana langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal ?
		Apakah soal ini berkaitan dengan mata pelajaran lain ?
		Jika iya, mata pelajaran apa yang berkaitan dengan soal ini ?
		Materi apa ?
		Apakah kamu memahami materi tersebut ?
		Apa kamu yakin dengan jawaban yang kamu buat ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Mengenali dan menggunakan suatu topik matematika ke dalam topik matematika yang lain dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari	Apa yang kamu ketahui dari soal nomor 3 ?
		Bagaimana langkah yang kamu lakukan untuk menyelesaikan soal ?
		Apakah soal ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari ?
		Jika iya, apa hubungan soal ini dengan kehidupan sehari-hari ?
		Apakah kamu yakin dengan jawaban yang kamu buat ?

Lampiran 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fak.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/12018/2020

Pekanbaru, 31 Oktober 2020

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Erdawati Nurdin, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANISA HILMIA RISDAYATI

NIM : 11710523960

Jurusan : Pendidikan Matematika

Judul : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau dari Self
Confidence Siswa SMP/MTs

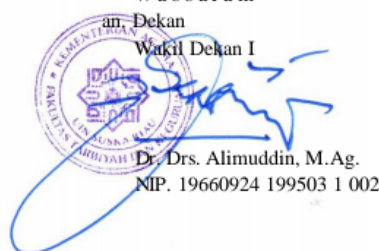
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Matematika Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002


Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 32

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



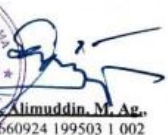
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ANISA HILMIA RISDAYATI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11710523960
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/18 Januari 2021
 Judul Proposal Ujian : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari *Self Confidence* Siswa SMP/MTs
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran penguji dalam ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Zulkifli, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Noviarni, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
NID. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 9 Februari 2021
Peserta Ujian Proposal



Anisa Hilmiya Risdaryati
NIM. 11710523960

Lampiran 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1369/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 09 Februari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP JUARA PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

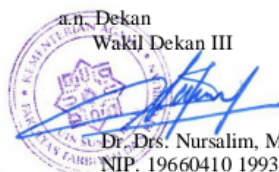
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ANISA HILMIA RISDAYATI
NIM : 11710523960
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



Lampiran 34

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SMP JUARA
Pekanbaru

Pekanbaru, 11 Februari 2021

Nomor : 5885/SPT-KS/IJF/II/2021
Lampiran : -
Hal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Ykh,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Menanggapi surat saudara dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1369/2021 tanggal 09 Februari 2021 perihal Izin Melaksanakan PraRiset, pada mahasiswa:

Nama : Anisa Hilmia Risdayati
NIM : 11710523960
Program Studi : Pendidikan Matematika

Perlu kami informasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat menyetujui permohonan tersebut.
2. Izin melakukan penelitian digunakan semata-mata untuk kepentingan Akademik
3. Izin pengambilan data di SMP Juara Pekanbaru

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



Jl. Legasari, Tangkerang Selatan RT 03/03
Kel. Tangkerang Selatan, Bukit Raya, Pekanbaru
Tel: 0761-7866146

Lampiran 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1899/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 18 Februari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ANISA HILMIA RISDAYATI
NIM : 11710523960
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Self Confidence Siswa SMP/MTs

Lokasi Penelitian : SMP Juara Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Februari 2021 s.d 18 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

h. Rector
Dekan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rector UIN Suska Riau

Lampiran 36

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39144
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/1899/2021 Tanggal 18 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

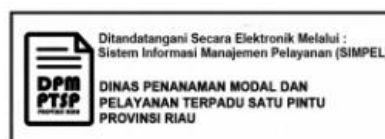
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : ANISA HILMIA RISDAYATI |
| 2. NIM / KTP | : 11710523960 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI SELF CONFIDENCE SISWA SMP/MTS |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP JUARA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 1 Maret 2021



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/689/2021



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39144 tanggal 1 Maret 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : ANISA HILMIA RISDAYATI |
| 2. NIM | : 11710523960 |
| 3. Fakultas | : TARBIAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU |
| 4. Jurusan | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : JL. H. IMAM MUNANDAR NO. 1 KEL. TANGKERANG TIMUR KEC. TENAYAN RAYA-PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI SELF CONFIDENCE SISWA SMP/MTS |
| 8. Lokasi Penelitian | : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 Maret 2021



ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Lampiran 38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos : 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org, email : disdikpku@yahoo.com

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/00744/2021

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Pekanbaru, 9 Maret 2021

Kepada Yth,
SMP Juara Pekanbaru

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/689/2021 tanggal 2 Maret 2021 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : ANISA HILMIA RISDAYATI
NIM : 11710523960
Mahasiswa : PENDIDIKAN MATEMATIKA UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI SELF CONFIDENCE SISWA SMP/MTS

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Juara Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

A.n KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris


H. MUZALIS, S. Pd, MM
Pembina Tk. I (IV / b)

NIP. 19650921 198902 1 001

ic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مكتب ترجمة اللغة العربية لاختلاف مدرسي اللغة العربية

بالتعاون مع كلية التربية والتعليم جامعة السلطان قابوس الإسلامية الحكومية، مريوى

٢٠٢٦ يوليو ٠٧ بكمبارو:	Anisa Hilmiya Risdayani:	الاسم
	Pendidikan Matematika:	القسم
	1710523960:	رقم القيد
	Rp 80.000:	المبلغ

CP :
M. Rajab Lubis :
085263704529

Za'imul Umam :
082283774670

Rp 80.000



DOKUMENTASI



Penelitian di kelas VII Alexandria A



Penelitian di kelas VII Alexandria B



Penelitian di kelas VII Madinah A

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

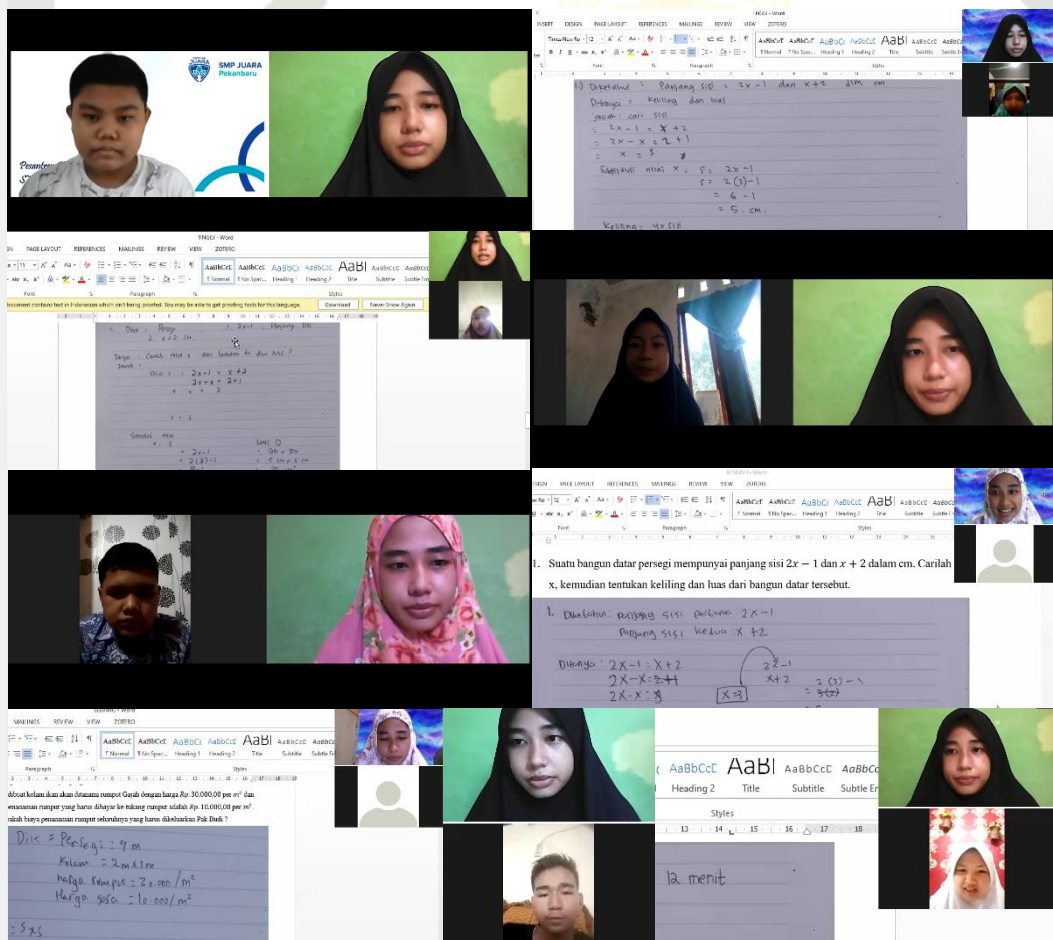
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penelitian di kelas VII Madinah B



1. Suatu bangun datar persegi mempunyai panjang sisi $2x - 1$ dan $x + 2$ dalam cm. Carilah x , kemudian tentukan keliling dan luas dari bangun datar tersebut.

1. Diketahui: panjang sisi panjang $2x - 1$
 panjang sisi: keliling $x + 2$

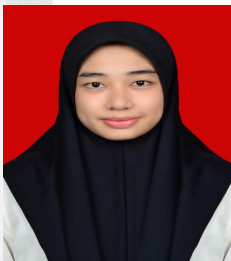
Ditanya: $2x - 1 = x + 2$
 $2x - x = 2 + 1$
 $x = 3$

Jawab: keliling $x + 2$
 $3 + 2 = 5$ cm

Luas $D = 2x - 1$
 $2(3) - 1$
 $= 6 - 1$
 $= 5$ cm

12 menit

Wawancara dengan Subjek Penelitian



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Anisa Hilmia Risdayati, lahir di Pekanbaru pada tanggal 14 April 1999. Anak keempat dari empat bersaudara, dari pasangan ayahanda Kisman dan ibunda Sri Widiawaty. Penulis menempuh pendidikan awal di TK YLPI Pekanbaru, kemudian

melanjutkan ke Sekolah Dasar Negeri 036 Bukit Raya, Pekanbaru. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan tingkat menengah di SMP Negeri 13 Pekanbaru dan melanjutkan pendidikan tingkat atas di SMA Negeri 10 Pekanbaru, hingga akhirnya bisa menempuh pendidikan di Perguruan Tinggi, yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Untuk menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar sarjana S.Pd., penulis melakukan penelitian di SMP Juara Pekanbaru mulai tanggal 22 April 2021 sampai tanggal 9 Mei 2021 dengan judul “Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari *Self Confidence* Siswa SMP/MTs”. Penulis menyelesaikan studi S1 pada tanggal 28 Juli 2021 dengan IPK terakhir 3,58 dan menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.